

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано на Методическом совете
протокол № 1
от « 28 » 02 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ НСО «НАСК»
С.Г. Аверьякин
« 28 » 02 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Новосибирской области
«Новосибирский архитектурно-строительный колледж»
по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цели и задачи.....	6
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад ГАПОУ НСО «НАСК».....	14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной работы.....	24
2.2.1. Основные модули	22
Модуль «Образовательная деятельность»	25
Модуль «Кураторство»	26
Модуль «Наставничество»	27
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»	28
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	29
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями».....	30
Модуль «Самоуправление»	30
Модуль «Профилактика и безопасность»	31
Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	31
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	31
2.2.2. Дополнительные модули.....	32
Дополнительный модуль «Музей колледжа.....	32
Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»	33
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»	33
Дополнительный модуль «Медиацентр ГАПОУ НСО «НАСК»»	34
Дополнительный модуль «Студенческие объединения».....	34
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1. Кадровое обеспечение.....	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	37
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особые образовательными потребностями.....	39
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции.....	39
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	40

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная работа в ГАПОУ НСО «НАСК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж» (далее ГАПОУ НСО «НАСК»), обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание—формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях

(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.1.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ГАПОУ НСО «НАСК»

Гражданское воспитание
Имеющий представление о Новосибирской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны. Принимающий и понимающий цели и задачи социально- экономического развития НСО, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Новосибирской области в национальном и мировом масштабах. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей. Осознающий роль профессии в социально-экономическом развитии и благополучии страны. Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Умеющий взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах; обладающий ответственностью, трудолюбием, чуткостью и способностью быстро принимать решения. Проявляющий приверженность

традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
Эстетическое воспитание
Осознающий эстетические возможности творчества в повседневной и профессиональной жизни. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий сущность и специфику деятельности по профессии или специальности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
Ценности научного познания
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению по выбранной специальности. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГАПОУ НСО «НАСК»

Уклад - это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые российские духовно-нравственные ценности, содержащий традиции региона и колледжа, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат, смысл, стиль и характер взаимоотношений в колледже, описывающий предметно-пространственную среду и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни колледжа, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами сотрудниками, работодателями и социальными партнерами).

Исторический путь создания учреждения: на основании приказа Госкомитета Совета Министров РСФСР по профессионально-техническому образованию от 30.07.1968 г. № 243 и приказа Новосибирского областного управления профессионально-технического образования от 09.11.1968 г. № 220 организовано городское профессионально-техническое училище № 50 г. Новосибирска (ГПТУ № 50), как учебное заведение строительного профиля, базовым предприятием которого стал Ордена Ленина Строительный трест № 43.

Постановлением губернатора Новосибирской области от 17.12.2004 г. № 733 Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 50 (ГОУ НПО ПУ № 50) переименовано в областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 50» (ОГОУ НПО ПУ № 50).

Распоряжением Правительства Новосибирской области от 04.09.2013 №371-рп государственное автономное образовательное учреждение начального профессионального образования Новосибирской области

«Профессиональное училище № 50» (ГАОУ НПО НСО ПУ № 50) переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж» (ГАПОУ НСО «Новосибирский архитектурно-строительный колледж»).

Приказом министерства образования Новосибирской области от 17.12.2018 № 3274 принято сокращенное наименование ГАПОУ НСО «НАСК».

Учитывая пути развития и становления, уклад ГАПОУ НСО «НАСК» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «студент - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно-личностным подходом. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в колледже для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности, что находит отражение в формулировке **Миссия колледжа**: создание образовательного пространства для успешной социализации студентов через реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ с целью формирования общих и профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста с развитыми социально-значимыми качествами, нацеленного на саморазвитие.

В колледже созданы условия для эффективного формирования доминанты саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, адекватные поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию.

Уклад колледжа, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания студентов, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения.

Уклад жизни в колледже формируется на основе базовых ценностей и воспитательных практик, включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно-нравственной, социально-значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке

семей обучающихся, общественных организаций, работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Педагоги используют в построении воспитательной среды и воспитательного процесса традиционные и передовые педагогические технологии, в том числе дистанционные.

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках образовательной деятельности, а также во внеурочное время.

Большое внимание уделяется развитию добровольчества и волонтерской деятельности. Основной целью является расширение участия добровольцев в решении социальных проблем, формирование и распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности, повышение роли добровольчества и волонтерской деятельности в общественном развитии. Сегодня в этом движении участвуют около 48 % студентов. Волонтеры колледжа участвуют в реализации социального проекта «Волонтерское движение НСО», предполагающее участие в благотворительных акциях по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, пенсионерам, инвалидам, участникам СВО. В ходе реализации данных мероприятий у участников формируются практические умения и навыки, связанные с выбранной профессией, воспитывается трудолюбие, уважение к своему труду и своей будущей профессии, повышается уровень информированности и вовлеченности в общественную жизнь колледжа, города, региона. Волонтерская деятельность учреждения неоднократно отмечена благодарственными письмами и почетными грамотами горда и региона.

В колледже творчески работает Студенческий совет. Активисты Студенческого совета принимают участие в мероприятиях районного, городского, областного и Всероссийского уровней.

Студенты принимают активное участие в секционных занятиях по избранным видам спортивной направленности, что дает им возможность дополнительно физически развиваться после учебных занятий, вести здоровый образ жизни, а самое главное повышать свой спортивный уровень по интересам. В учреждении организована работа кружков и секций:

1. Волейбол (юноши);

2. Волейбол (девушки);
3. Баскетбол (юноши);
4. Баскетбол (девушки);
5. Настольный теннис (юноши);
6. Настольный теннис (девушки);
7. Мини – футбол (юноши);
8. Самбо (юноши);
9. Легкая атлетика (юноши);
10. Легкая атлетика (девушки);
14. Армрестлинг.

Каждый понедельник в колледже начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнение гимна РФ, после чего кураторы проводят для студентов классные часы «Разговоры о важном», также преподаватели проводят тематические классные часы. В рамках классных часов студенты и преподаватели принимают участие во Всероссийских уроках: «Письма Деду», «Конституция», «Противодействие коррупции», «Безопасность в сети интернет», Стоп СПИД, Герои народов, добровольчества и др. В учреждении сложилась традиция: ежегодно обучающиеся принимают участие в шествии «Бессмертный полк» на главной площади города.

Уклад жизни колледжа обеспечивается деятельностью администрации, педагогического и студенческого сообщества колледжа:

принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников образовательных отношений;

традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники;

создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада колледжа:

- формирование у студентов системы нравственных ценностей отраженной в целевых ориентирах воспитания в соответствии с Программой воспитания;

- идентичность и сопричастность;

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система колледжа строится на следующих принципах:

- ориентация на традиционные российские духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъектности: учёт и признание индивидуальности личности;

принцип природо-сообразности: своевременность, поэтапность, последовательность, завершенность, основательность, непрерывность движения вперед, взаимосвязанность, пропорциональность, избегание вредного;

-баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- организация коллектива учебной группы;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности;

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих студента социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в деятельность, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке. Основными характеристиками воспитывающей среды колледжа являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда колледжа формируется и поддерживается педагогическим коллективом колледжа, и прежде всего, сотрудниками

воспитательной части: педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями, советником директора по воспитанию, реализующими комплекс воспитательных мероприятий, направленных на адаптацию и развитие студентов, поддерживающих благоприятный эмоциональный фон в студенческих коллективах учебных групп.

Большой вклад в поддержании благоприятной для развития личности студента воспитывающей среды колледжа вносят кураторы учебных групп. С целью адаптации и профилактики деструктивных явлений в студенческой среде большое внимание уделяется не только формированию сплоченных студенческих коллективов и благоприятному эмоциональному климату в группе, но и индивидуальной работе куратора со студентами: эффективному решению проблем адаптации, профилактики негативных явлений, раскрытия внутренних резервов личности, скрытых способностей студента, сопровождения учебного процесса. Куратор, при необходимости, выполняет роль связующего звена между студентом, родителями, преподавателями и администрацией колледжа.

Сообщество - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие сообщество основывается на социальной ситуации развития студента, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в период получения профессионального образования. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, студент приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания связан с деятельностью профессиональных, профессионально-социальных сообществ:

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники профессиональных сообществ имеют следующие признаки:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют студентов к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

Профессионально-социальное сообщество включает семьи студентов, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию. Для сообщества характерно содействие друг другу, партнерство, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в сообществе, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество. Необходимое условие полноценного развития личности студентов. Здесь студент непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Важно придать студенческим взаимоотношениям дух доброжелательности, способствовать развитию стремления и желания взаимодействовать друг с другом, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В колледже организуются общественные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия, как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения участника воспитательного процесса в сообществах является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и

развития студентов.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, работодателей, региональных и федеральных программ и проектов.

ГАПОУ НСО «НАСК» активно сотрудничает с широким кругом социальных партнеров. Ключевые социальные партнеры:

№	Организация -партнер	Виды совместной деятельности
1.	ГАУ НСО Центр развития профессиональной карьеры г. Новосибирска»	Профессиональное консультирование выпускников колледжа, практические занятия по составлению резюме. Тренинги профессионального роста для обучающихся. Психолого-педагогическая помощь.
2.	ООО КНАУФ ГИПС	Обучение технологиям КНАУФ, подготовка к чемпионатам, обучение педагогов, поставка материалов, новая литература.
3.	Дорожная карта КНАУФ/ НАСК	План мероприятий по обучению технологиям КНАУФ на год.
4.	МКУК г. Новосибирска ЦГДБ им. А.П. Гайдара	Проведение на базе библиотеки тематических мероприятий, профилактических, кино-просмотры, встречи с интересными людьми, посещение выставок.
5.	ГКУЗ НСО Региональный центр общественного здоровья и медицинской профилактики	Профилактика инфекционных, вирусных и ВИЧ заболеваний, беседы с подростками о ранней половой жизни, нежелательных беременностях, семейных ценностях. Просмотр обучающих фильмов о первой помощи в различных ситуациях
6.	МБУ г. Новосибирска Городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»	Профилактика деструктивного поведения, наркопотребления, тренинги на сплочение коллектива, сопровождение обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию. Работа с родителями на базе центра.
7.	МБУ г. Новосибирска Городской гражданско-	Проведение совместных патриотических и спортивных мероприятий, совместное проведение учебных полевых сборов, слеты, соревнования, акции.

	патриотический центр «Витязь»	Обучение членов ООПН
8.	Сибирская ассоциация Прорабов	Профессиональные мастер-классы, профессиональные экскурсии, работа в направлении ДПО
9.	ГБУЗ НСО Центр охраны репродуктивного здоровья Ювентус	Профилактика заболеваний ППП, ВИЧ инфекций, раннее материнство, работа с обучающимися попавшими в трудную жизненную ситуацию.
10	РО ООГО «Добровольное общество содействия авиации, армии и флоту России»	Совместное проведение спортивных мероприятий, выездные экскурсии на базу ДОСААФ
11	НБПОУ НСО Новосибирский колледж почтовой связи и сервиса	Совместные патриотические мероприятия, выезды на слеты, спартакиады. Обмен опытом.
12	МОО «Центр русского боевого искусства Русский щит»	Обучение курсантов патриотического клуба, повышение квалификации куратора ВПК, совместные акции, слеты, фестивали, помощь по материальной базе для клубовцев.
13	ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально- педагогический колледж»	Взаимодействие как с Региональным центром помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ. Доступная среда. Центр консультирования обучающихся со статусом.
14	НРОО Российский Союз Молодежи	Совместная деятельность в рамках молодежной политики, участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, фестивалях.
15	НООО «Волонтерский корпус Новосибирской области»	Волонтерская деятельность, помощь общественным организациям. Участие в акциях, митингах, сопровождение значимых мероприятий города и области.
16	АНО ЦОПП	Реализация мероприятий профориентационной направленности, ДПО.
17	ГБУЗ ДГКБ им. Гераськова	Медицинское сопровождение несовершеннолетних обучающихся
18	МКУ Центр Родник ОО Прометей	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, тренинги на отказ от курения, наркоупотребления, асоциального поведения, работа с родителями на базе центра. Сопровождение обучающихся после попыток суицида.
19	МУП г. Новосибирска Пассажиртрансснаб	Оформление, продление, восстановление транспортных карт студентов.

20	Департамент образования г. Новосибирска	Сотрудничество в рамках проведения профориентационных мероприятий, проект «Академические субботы»
21	ГАУК НСО «Новосибирский академический театр Глобус»	Изготовление декораций, экскурсии, мастер-классы от театра для обучающихся.

Деятельности и практики в ГАПОУ НСО «НАСК»

Культурно-просветительские деятельности, позволяющие расширить горизонты и получить материал для определения собственных перспектив и стратегий, на основании рационального социально-экономического и социокультурного анализа:

- тренинги социальных компетенций;
- деятельностные практикумы, формирующие трудовые навыки;
- тренинги и модули, компенсирующие дефициты, прежде всего, формирующие у студентов способность к закреплению, структурированию и использованию знаний и навыков, а также мотивацию к самообразованию;
- создание проектов интеллектуального развития и творчества студентов;
- реализация интерактивных форм познания различных областей науки, техники, культуры и искусства;
- освоение студентами современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни;
- формирование нового поколения с активной гражданской позицией (активные, инициативные личности с развитым чувством ответственности, способные принимать самостоятельные решения);

Реализуемые направления основываются на:

- технологии культурной политики: включение студентов в создание новых культурных форм и сред;
- технологии развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение в проектирование и создание проектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с использованием ресурсов и сервисов Интернет.

- включение студентов в современные визуально - эстетические практики и пространства: видео, дизайн, веб-дизайн, ВІМ-технологии, декоративно-прикладное искусство;

В колледже реализуются проекты воспитательной направленности: «Бессмертный полк НАСК», «Патриотическое воспитание молодежи через поисковую, краеведческую деятельность».

Формы работы:

- Клубы и волонтерские организации;
- Воспитательные мероприятия в процессе обучения;
- Организация свободного времени;
- Внутригрупповая работа;
- Участие в работе творческих объединений;
- Общеколледжная работа;
- Работа с общественностью;
- Работа в социальном пространстве.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, а также на региональном уровне, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

региональные конкурсы профессионального мастерства;

движение «Профессионалы»;

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Все реализуемые в ГАПОУ НСО НАСК виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во вне учебной деятельности обучающихся.

Воспитание в учебной деятельности. Разработанная преподавателем, мастером производственного обучения рабочая программа и отобранное под ее содержание учебного материала также обеспечивает достижение целей и задач воспитания («воспитательные цели», «воспитательные результаты»). Эти воспитательные результаты также реализуются в соответствии с модулями воспитательной работы. Кроме того, создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать

отношения в мини-группе, в обычной учебной группе, отбор соответствующих актуальных образовательных технологий также содействует профессионально-личностному развитию обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Воспитание во внеучебной деятельности. В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники профессиональной образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ обучающимися;
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающихся ↔ обучающимися;
- обучающихся ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками (классные руководители учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы всех учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания

в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командо-образование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной

технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработку программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставников и наставляемых;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной направленности;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, радио сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ НСО «НАСК» предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органа студенческого самоуправления – Студенческий совет обучающихся, избранного обучающимися;

- представление Студенческим советом обучающихся интересов, студентов в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе воспитательной деятельности в колледже;

- взаимодействие с молодёжными и общественными организациями Новосибирской области, города Новосибирск;

- участие обучающихся в проектах и программах Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие колледжа, города Новосибирск,

Новосибирской области;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров колледжа, акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой),
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства (в т. ч. национальных), работу над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет -ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

2.3. Дополнительные модули

Дополнительный модуль «Музей колледжа»

Реализация воспитательного потенциала работы в рамках Музея колледжа предусматривает:

- активизацию работы обучающихся по изучению и сохранению истории колледжа;
- расширение и углубление знаний по истории учреждения, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развитие навыков поисковой, исследовательской деятельности, экскурсоводческой работы через развитие метапредметных компетенций;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирования национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Дополнительный модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ и др.);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных

событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Основной целью Студенческого спортивного клуба «Совет здоровья и спорта» (далее - ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально значимых мероприятий работы в колледже, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию спортивных талантов.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности. ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива колледжа;

- содействие открытию спортивных секций, наиболее востребованных среди обучающихся видов спорта;

- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;

- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;

- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

Дополнительный модуль «Медиацентр ГАПОУ НСО «НАСК»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на

развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение)

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Дополнительный модуль «Студенческие общественные объединения»

Студенческое общественное объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Волонтерское объединение НАСК;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиацентр «НАСК»;
- Общественное объединение правоохранительной направленности;
- Студенческий спортивный клуб «Совет здоровья и спорта»;
- Общественное объединение Российский союз молодежи;
- Патриотическое объединение ВПК «Витязь»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей Программы воспитания ГАПОУ НСО «НАСК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который

несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГАПОУ НСО «НАСК», заместителя директора по общим вопросам, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя- организатора ОБЖ, библиотекаря, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников ГАПОУ НСО «НАСК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Наименование должности	Направление деятельности
Директор ГАПОУ НСО «НАСК»	Осуществляет общее руководство воспитательной работой
Заместитель директора по общим вопросам	Осуществляет планирование, организацию, контроль и координацию воспитательной работы.
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания. Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательной работы, организация взаимодействия с детскими и молодежными
Заведующие отделениями	Формирует программу наставничества, осуществляет организацию и координацию наставничества. Формируют и содействуют деятельности Совета старост отделения. Осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, участвуют в профилактических мероприятиях в отношении студентов, имеющих проблемы в обучении.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую учебной дисциплины. Организуют

	мероприятия воспитательной направленности. Привлекают обучающихся к участию в мероприятиях.
Мастера производственного обучения	Реализуют воспитательную составляющую учебных практик. Организуют и осуществляют подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Воспитатели	Организация и осуществление воспитательной работы в общежитии
Социальный педагог	Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся, организация профилактической работы. Консультативно-просветительская работа с педагогическими работниками, родителями/законными представителями обучающихся.
Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, организация профилактической работы. Консультативно-просветительская работа с педагогическими работниками, родителями/законными представителями обучающихся, администрацией колледжа
Педагог- организатор	Планирование и организация мероприятий воспитательной направленности, содействие в организации работы студенческого самоуправления, волонтерской и добровольческой деятельности, содействие организации студенческих проектов. Содействие развитию личности обучающегося, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях.
Преподаватель- организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Руководитель физического воспитания	Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в организации среднего профессионального образования. Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу Студенческого спортивного клуба, мотивирует обучающихся к здоровому образу жизни и занятиям спортом
Библиотекарь	Организует информационно-просветительскую деятельность средствами библиотеки

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания разработана с учетом следующих нормативных правовых документов:

Основные федеральные нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

-Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

-Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

-Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

-Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 21.12. 2010 г. N 436-ФЗ;

-Федеральный закон от 13 марта 1995 г. N 32-ФЗ "О днях воинской славы и памятных датах России";

-Иные нормативно-правовые акты федеральных и региональных органов власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Основные локальные нормативные акты ГАПОУ НСО «НАСК»:

- Устав ГАПОУ НСО «НАСК»;

- Положение о кураторе учебной группы;

- Положение о студенческом совете;

- Правила внутреннего распорядка для студентов ГАПОУ НСО «НАСК»;

- Положение о работе внеурочных объединений ГАПОУ НСО «НАСК»;

-Положение о внутреннем профилактическом учете в ГАПОУ НСО «НАСК»;

- Положение о Совете по профилактике правонарушений ГАПОУ НСО «НАСК»

-Положение о методическом объединении по воспитательной работе ГАПОУ НСО «НАСК»

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: www.nask.pf

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитательная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, обучающиеся из социально уязвимых групп, обучающиеся «группы риска» и требующие особого педагогического внимания) ведется в соответствии с личностно-ориентированным подходом и содействием осознанному выбору оптимальной образовательной траектории.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями

обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, куратора, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

В учебный корпус колледжа обеспечен доступ для маломобильных групп населения, при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции направлена на мотивацию и стимулирование студентов, формированию инициативности.

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- наличие профессионального портфолио.

Система поощрений основана на принципе открытости, сочетания индивидуальных и коллективных поощрений, учета мнения Совета обучающихся при назначении поощрений.

Виды поощрений:

Объявление благодарности;

Награждение грамотами, дипломами;

Выдвижение на получение Именной стипендии Правительства Новосибирской области, Правительства РФ, иных стипендий;

Материальное стимулирование (при наличии средств);

Именная стипендия руководителя образовательного учреждения;

Публичное признание заслуг: публикации на сайте ОУ, в социальных сетях учреждения;

Стажировки.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса проводится в соответствии со следующими показателями:

1.Кадровый потенциал организации: достаточность кадрового обеспечения, своевременное прохождение программ повышения квалификации работниками, осуществляющими воспитательные функции.

2.Профессиональные достижения работников, осуществляющих воспитательные функции.

3.Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся, доля вовлеченности обучающихся;

4.Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности, интенсивность взаимодействия;

5.Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации;

6.Сформированность единого информационного пространства.

Анализ состояния воспитательной работы проводится по следующим позициям:

-проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

-степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

-включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных

объединений, проектов;

-участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

-динамика негативных факторов в среде обучающихся (своевременность и достаточность работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета/контроля, число совершенных правонарушений)

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) на основании служебных записок, отчетов педагогических работников, отчетов о проведении мероприятий в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Основные показатели эффективности организации воспитательной работы

№п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Показатель
Раздел 1. Показатели качества воспитательного пространства			
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях	Ед.	
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа	Ед.	
1.3.	Количество кружков, секций, клубов на базе колледжа	Ед.	

1.4.	Доля студентов, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, кружков	%	
1.5.	Доля несовершеннолетних студентов, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, кружков и секций	%	
1.6.	Доля студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%	
1.7.	Доля студентов, вовлеченных в деятельность органов Студенческого совета.	%	
1.8.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	%	
1.9.	Взаимодействие с социальными партнерами	ед.	
1.10	Организация информационного пространства (освещение событий колледжа в официальной группе ВКонтакте, на сайте колледжа, на стендах)		
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий			
2.1	Доля студентов, получающих стипендию по результатам обучения	%	
2.2.	Количество студентов-участников мероприятий муниципального, регионального, федерального и международного уровня	чел.	

2.3.	Количество студентов-победителей и призеров мероприятий муниципального, регионального, федерального и международного уровня	чел.	
2.4.	Количество правонарушений, совершенных студентами за учебный год	чел.	
2.5.	Количество студентов, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	

Календарный план воспитательной работы ГАПОУ НСО «НАСК» на 2024/2025 у.г.

	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	1. Образовательная деятельность				
1.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню грамотности Оформление экспозиции в библиотеке	1	08.09	Методисты Преподаватели русского языка и литературы.	
2.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «География»	1-2	20.09	Методисты Преподаватели географии и обществознания	
3.	Проведение недели финансовой грамотности	1-4	23.09-30.09.	Методисты Преподаватели экономических дисциплин	
4.	Участие в образовательно-просветительской акции «Диктант здоровья»	1-2	Сентябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели физической культуры	
5.	Участие в финансовом диктанте	1-2	Сентябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели экономики	
6.	Участие в ИТ-диктанте	1-2	Сентябрь - Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по информатике	
7.	Участи во Всероссийском Конкурсе выпускных квалификационных работ «Городские Драйверы»	1-2	Сентябрь - Октябрь в соответствии с графиком	Преподаватели специальных дисциплин, мастера	
8.	Участи во Всероссийском экономическом диктанте	2-3	Октябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели экономики	
9.	Участие в марафоне по финансовой грамотности среди студентов профессиональных образовательных организаций «Финансовая безопасность» от ПАО Банк ВТБ	2-3	Октябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели экономики	

10.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «Русский язык»	1-2	Октябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели русского языка и литературы.	
11.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «Обществознание».	1-2	Октябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели обществознания	
12.	Участие в научно-практической конференции «Сегодня студент-завтра специалист»	2-3	30.10	Методисты Преподаватели Мастера	
13.	Участие в научно-практической конференции «Ломоносовские чтения»	2-3	Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели русского языка и литературы.	
14.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «Экология»	1-2	Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по экологии	
15.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «Экономика организации»	1-2	Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по экономике	
16.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «Информатика»	1-2	Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по информатике	
17.	Участие во Всероссийском налоговом диктанте	2-3	Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по экономике	
18.	Участие во Всероссийском историческом диктанте	1-2	Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по истории	
19.	Участие в большом этнографическом диктанте	1-2	Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по географии	
20.	Участие во Всероссийском географическом диктанте	1-2	Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по географии	
21.	Участие во Всероссийском онлайн зачёте по финансовой грамотности	1-2	Ноябрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по экономике	

22.	Участие во Всероссийском едином уроке «Права человека»	2-4	Декабрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели Права и обществознания	
23.	Участие во Всероссийской научно-технической конференции «Современные строительные конструкции», НГАСУ (Сибстрин)	2-4	Декабрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
24.	Участие в МНПК «Будущее строительства - в руках молодых»	2-4	Декабрь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
25.	Участие в Педагогических чтениях	2-4	Декабрь в соответствии с графиком	Методисты, Преподаватели специальных Дисциплин Мастера	
26.	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	2-4	5.11-8.12	Методисты Преподаватели по экологии	
27.	Участие во Всероссийском уроке по правам человека	2-4	10.12	Методисты Преподаватели Права и обществознания	
28.	Участие в научно-практической конференции «Техновектор»	1-4	17.12	Методисты Преподаватели Мастера	
29.	Участие во Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России»	1-4	Январь в соответствии с графиком	Методисты, Преподаватели специальных дисциплин	
30.	Участие в конкурсе «Литературный марафон»	1-2	Январь в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели русского языка и литературы.	
31.	Проведение недели специальных дисциплин	2-4	Февраль в соответствии с графиком	Методисты Председатель ПЦК, Преподаватели	
32.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции НАСК	2-4	Февраль в соответствии с графиком	Методисты, Преподаватели специальных Дисциплин Мастера	
33.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «История»	1-2	Февраль в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по истории	

34.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «Иностранный язык»	1-2	Февраль в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по иностранному языку	
35.	Участие в конференции «День российской науки»	1-3	08.02	Методисты Преподаватели Мастера	
36.	Участие в Всероссийском конкурсе «АрхВектор»	1-4	19.02-19.03	Методисты Преподаватели Мастера	
37.	Участие в научно-практической конференции «Строительство и жилая среда»	2-4	Февраль в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
38.	Участие в Архитектурном Хакатоне	1-4	Февраль – март в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
39.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по дисциплине «Физика»	1-2	Март в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по физике	
40.	Участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов стратегии социально- экономического развития "Россия-2035".	2-3	Март в соответствии с графиком	Заместитель директора по УР Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
41.	Участие в Всероссийском конкурсе «Идеи, преображающие города»	1-4	20.04 -25.05	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
42.	Участие в весенней сессии РусФеста - "Фронтальной треугольник",	12	Апрель в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели русского языка и литературы	
43.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО области по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	1-2	Апрель в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по БЖД	
44.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «Математика»	1-2	Апрель в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по математике	

45.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся ПОО по предмету «Химия»	1-2	Апрель в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по химии	
46.	Участие в Диктанте Победы	1-2	Апрель в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели истории	
47.	Участие в Интеллектуальной викторине «Природа вокруг нас», в рамках Дня Земли	1-2	22.04	Методисты Преподаватель естествознания	
48.	Участие во Всероссийском открытом уроке по основам безопасности жизнедеятельности	1-2	27.04	Методисты Преподаватель-организатор ОБЖ	
49.	Проведение конференции по результатам защиты индивидуальных проектов «Первые шаги в науку»	1-2	Май в соответствии с графиком	Зам.директора по УР, Методисты Преподаватели, Мастера	
50.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	1-3	В течение учебного года	Методисты Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин.	
51.	Участие в проектной деятельности	1-4	В течение учебного года	Методисты Руководители проектов, преподаватели	
52.	Подготовка студентов к участию в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УР, Методисты Преподаватели, Мастера	
53.	Участие в городских соревнованиях физкультурной направленности	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УР, Методисты Преподаватели, Мастера	
54.	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального, международного уровней	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по УР, Методисты Преподаватели Мастера	

55.	Участие студентов в интеллектуальных турнирах и играх Лиги знаний	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УР Методисты Преподаватели	
56.	Участие в цикле открытых уроков по предметам общеобразовательного цикла.	1-2	В течение года	Методисты Преподаватели Общеобразовательного цикла	
57.	Участие в цикле открытых уроков по дисциплинам профессионального цикла	2-3	В течение года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин	
58.	Участие в Ежегодном Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ, обучающихся «Обретенное поколение: наука, творчество, духовность»	Проектная команда	В течение года	Зам.директора по УР Методисты Преподаватели Мастера	
59.	Проведение Уроков мужества	1-2	В течение учебного года	Методисты Преподаватели истории	
60.	Проведение единых уроков памятных дат и дней воинской славы России (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УР Методисты Преподаватели по истории	
61.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся по дисциплине «Строительное материаловедение»	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
62.	Участие в областной предметной олимпиаде для обучающихся по дисциплине «Инженерная графика»	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
63.	Участие во Всероссийском конкурсе «Студент СПО - 2024»	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
64.	Участие во Всероссийском конкурсе для студентов СПО «Моя профессия-моё будущее»	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных Дисциплин Мастера	
65.	Участие во Всероссийской олимпиаде по специальности "Строительство и	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	

	эксплуатация зданий и сооружений"				
66.	Участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине "Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий"	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
67.	Участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине: «Техническая механика»	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных Дисциплин Мастера	
68.	Участие во Всероссийской олимпиаде по профессии 12680 «Каменщик»	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
69.	Участие во Всероссийской олимпиаде по предмету «Металловедение»	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
70.	Участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине: «Компьютерное моделирование»	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
71.	Участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине: "Инженерная графика"	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
72.	Участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных Дисциплин Мастера	
73.	Участие во Всероссийской олимпиаде: "Сметное дело в строительстве"	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
74.	Участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине "Строительные конструкции"	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
75.	Участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине "Строительные материалы и изделия"	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных дисциплин Мастера	
76.	Участие во Всероссийской олимпиаде по дисциплине "Технология и организация	1-4	В течение учебного года	Методисты Преподаватели специальных	

	строительного производства"			дисциплин Мастера	
	2. Кураторство				
1.	Кураторские часы, посвященные истории образовательного учреждения.	1	сентябрь	Кураторы учебных групп	
2.	«Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (к Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) Кураторский час.	2-4	сентябрь	Кураторы учебных групп	
3.	Презентация кружков, спортивных секций, вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	1-4	сентябрь	Кураторы учебных групп, преподаватели – руководители кружков	
4.	Безопасное поведение (включая разъяснение ответственности за участие в несанкционированных акциях). Кураторский час.	2-4	сентябрь	Преподаватель - организатор ОБЖ, кураторы учебных групп	
5.	«Мы - команда!» - групповое занятие тренинг по адаптации и сплочению групп нового набора	1	сентябрь	Кураторы учебных групп	
6.	"Нет коррупции". Кураторский час	1-2	сентябрь	Кураторы учебных групп	
7.	Информирование об экологических акциях колледжа.	1-4	сентябрь	Кураторы учебных групп	
8.	ПДД. Безопасность на транспорте.	1-4	сентябрь	Кураторы учебных групп	
9.	«Ответственность за участие в несогласованных акциях и несанкционированных мероприятиях». Урок правовой грамотности.	3-4	октябрь	Кураторы учебных групп	
10.	«Право собираться и как правильно собираться». Дискуссия.	2 – 4	октябрь	Кураторы учебных групп	
11.	"Экология города: Как сделать наш город чище" Тематические часы, экологические акции	1-4	октябрь	Кураторы учебных групп	

12.	Групповое занятие по профилактике экстремизма и развитию навыков толерантности	1	ноябрь	Кураторы учебных групп	
13.	День начала Нюрнбергского процесса. Кинолекторий.	2-4	ноябрь	Кураторы учебных групп	
14.	«Наши права». Интерактивная игра, посвященная Дню правовой помощи детям.	1-2	ноябрь	Кураторы учебных групп	
15.	«Конституционные права и свободы человека и гражданина». «Ответственность за свои поступки»	1 курс	декабрь	Кураторы учебных групп	
16.	Новогодний серпантин, выставка работ студентов	1-4	декабрь	Кураторы учебных групп	
17.	Новый год Поздравления	1-4	январь	Кураторы учебных групп	
18.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Кураторский час	1-4	январь	Кураторы учебных групп	
19.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Кураторские часы.	1-4	февраль	Кураторы учебных групп	
20.	«Святое дело – Родине служить!». Кинолекторий.	1-4	февраль	Кураторы учебных групп	
21.	Международный женский день. Кураторские часы.	1-4	март	Кураторы учебных групп	
22.	Инструктажи по безопасному поведению и правилам поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4	март	Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы учебных групп	
23.	Экологический час.	1-4	март	Кураторы учебных групп	
24.	Месяц благоустройства. Экологические акции, тематические часы	1-4	апрель	Кураторы учебных групп	
25.	Кинолекторий в рамках Месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.	3-4	апрель	Кураторы учебных групп	
26.	«Мои первые шаги в профессию». Фотоконкурс	2	апрель	Кураторы учебных групп	

27.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, «Давным-давно была война». Кураторские часы.	1-4	май	Кураторы учебных групп	
28.	Международный день семей. Кураторские часы.	1-4	май	Кураторы учебных групп	
29.	День России. Кураторские часы.	1-4	июнь	Кураторы учебных групп	
30.	Кураторский час "Подведение итогов года"	1-4	июнь	Кураторы учебных групп	
31.	Кураторский час "Азы безопасности"	1-4	ежемесячно	Кураторы учебных групп	
32.	Кураторский час "Подведение итогов месяца"	1-4	ежемесячно	Кураторы учебных групп	
33.	Индивидуальная работа с обучающимися, родителями/законными представителями	1-4	ежемесячно	Кураторы учебных групп	
34.	Организация и проведение мероприятий направленных на выявление и развитие творческих, интеллектуальных способностей, лидерских качеств.	1-4	ежемесячно	Кураторы учебных групп	

3. Наставничество

1.	Участие в Дне «Мастерская наставника»	1-4	Сентябрь в соответствии с графиком	Зам.директора по УР Методисты	
2.	Проведение информационных бесед со студентами об организации наставничества по подготовке к выставке образовательных организаций «Учебная Сибирь» по разным компетенциям	2-4	Сентябрь в соответствии с графиком	Зам.директора по УР Методисты Преподаватели Мастера	
3.	Участие в конкурсе Эссе на тему «Преподаватель - наставник» в рамках Дня СПО	-	02.10	Методисты Преподаватели	

4.	Проведение информационных бесед со студентами об организации наставничества по подготовке к Демонстрационному экзамену	2-4	Ноябрь в соответствии с графиком	Зам.директора по УР Методисты Преподаватели Мастера	
5.	Участие с бизнес-проектами во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей»	2-4	Январь-февраль в соответствии с графиком	Зам.директора по УР Методисты Преподаватели Мастера	

4. Основные воспитательные мероприятия

1.	Занятия федерального проекта «Разговоры о важном».	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор, кураторы учебных групп	
2.	Встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО.	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор	
3.	Встречи с представителями общественных, религиозных, спортивных организаций, деятелями культуры.	1-4	в течение учебного года	Педагог-организатор	
4.	День знаний. Торжественное мероприятие.	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, кураторы учебных групп	
5.	День победы над милитаристской Японией. Урок памяти.	1	сентябрь	Преподаватели истории	
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, кураторы учебных групп	
7.	День первокурсника.	1	сентябрь	Педагог-организатор, кураторы учебных групп 1 курса	
8.	Международный день распространения грамотности. Конкурс презентаций.	1	сентябрь	Преподаватели русского языка	
9.	День памяти жертв блокады Ленинграда. Тематический час.	1	сентябрь	Преподаватели истории	

10.	Международный день охраны озонового слоя. Конкурс.	1-4	сентябрь	Преподаватели географии, биологии	
11.	«День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год). Тематические часы.	1	сентябрь	Преподаватели истории	
12.	Неделя образования «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» .	1-4	октябрь	Педагог-организатор, преподаватели	
13.	День среднего профессионального образования. Беседы с преподавателями «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	1-4	октябрь	Преподаватели	
14.	Международный день учителя.	1-4	октябрь	Педагог-организатор	
15.	День профессионально-технического образования.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, преподаватели	
16.	«Всемирный день защиты животных». Акция.	1-4	октябрь	Педагог-организатор,	
17.	День отца. Интеллектуальная игра «Папа может»	1-4	октябрь	Педагог-организатор	
18.	День народного единства	1-4	ноябрь	Педагог-организатор	
19.	Всемирный день вторичной переработки.	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, преподаватели экологических дисциплин	
20.	День Матери. Конкурс сочинений	1	ноябрь	Преподаватели русского языка и литературы	
21.	Интеллектуальная игра "Мамы разные бывают".	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	

22.	День начала работы Ладужской ледовой Дороги жизни. Урок мужества.	1 курс	ноябрь	Преподаватели истории	
23.	День домашних животных. Акция	1-4	ноябрь	Педагог-организатор	
24.	День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
25.	День Неизвестного Солдата. Урок мужества.	1-4	декабрь	Преподаватели истории	
26.	День Героев Отечества	1-4	декабрь	Преподаватели истории	
27.	День борьбы с коррупцией. Дискуссия о мерах борьбы с коррупцией.	1-4	декабрь	Преподаватели обществознания, экономических дисциплин	
28.	Международный день прав человека.	1-4	декабрь	Преподаватели обществознания	
29.	День Конституции Российской Федерации «Быть гражданином». Круглый стол.	1-4	декабрь	Преподаватели обществознания	
30.	День заповедников и национальных парков. «Сокровищница природы».	1-4	декабрь	Педагог - организатор	
31.	День прорыва блокады Ленинграда. Операция «Искра». Тематические часы	1	январь	Преподаватели истории	
32.	День российского студенчества.	1-4	январь	Педагог - организатор	
33.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Концерт «Город непокоренных».	1-4	январь	Педагог - организатор	
34.	Международный день памяти жертв Холокоста. Кинолекторий.	1	январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	

35.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1	февраль	Преподаватели истории	
36.	День российской науки. Интеллектуальная игра	1-2	февраль	Педагог-организатор	
37.	День памяти А.С.Пушкина. Конкурс-выставка иллюстраций к произведениям.	1	февраль	Преподаватели русского языка и литературы	
38.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Преподаватели истории	
39.	Международный день родного языка.	1-4	февраль	Преподаватели русского языка и литературы	
40.	День Защитника Отечества. Тематические часы «Святое дело – Родине служить!»	1-4	февраль	Кураторы учебных групп, преподаватели ОБЖ, БЖД, преподаватели истории	
41.	Международный женский день. Праздничный концерт	1-4	март	Кураторы учебных групп, педагог - организатор	
42.	День воссоединения Крыма с Россией. Видеосюжет.	1-4	март	Педагог - организатор	
43.	Международный день лесов. Конкурс фотографий.	1-4	март	Педагог - организатор	
44.	Всемирный день водных ресурсов, День Балтийского моря. Конкурс фотографий.	1-2	март	Педагог - организатор	
45.	Дни финансовой грамотности	1-4	март-апрель	Преподаватели обществознания, экономических дисциплин	
46.	«Мисс Весна НАСК». Фестиваль студенческого творчества.	1-4	март-апрель	Педагог-организатор	
47.	Международный день освобождения узников нацистских концлагерей. (11 апреля)	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	

	Урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»			организациями, преподаватели истории	
48.	День космонавтики. Историческая Интеллектуальная игра	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, преподаватели физики	
49.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19 апреля) Единый урок "Без срока давности", тематические часы, акции памяти	1-2	апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, преподаватели истории	
50.	Всемирный день Земли. Викторина	1-4	апрель	Педагог-организатор	
51.	День памяти участников ликвидаций последствий радиационных аварий и катастроф. Уроки мужества	1-4	апрель	Педагог-организатор, Преподаватели обществознания	
52.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	1-4	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (9 мая).	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог- организатор	
5. Организация предметно-пространственной среды					
1.	Организация среды учебных мастерских и кабинетов по специальности	-	Сентябрь в соответствии с графиком	Зам.директора по УР Методисты Преподаватели	
2.	Оформление методического уголка учебных мастерских и кабинетов по специальности	-	Сентябрь в соответствии с графиком	Зам.директора по УР Методисты Преподаватели	
3.	Размещение информации о мероприятиях учебно-воспитательной направленности на	-	В течение учебного года	Ответственные за размещение информации Зам.директора по УР	

	официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях			Методисты	
	6. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Проведение месячника профориентации	1-2	Сентябрь в соответствии с графиком	Заместитель директора по УР Методисты	
2.	Встречи с работодателями (в рамках Дня СПО)	2-4	Октябрь в соответствии с графиком	Заместитель директора по УР Методисты	
3.	Проведение экскурсии на предприятия г. Новосибирска, встречи с ведущими специалистами	1-4	Октябрь Март в соответствии с графиком	Заместитель директора по УР Методисты Преподаватели Мастера	
4.	Участие в Ярмарке вакансий, проводимой в рамках профориентационной работы	3-4	Апрель в соответствии с графиком	Заместитель директора по УР Преподаватели предметники Мастера	
5.	Участие Дне предпринимателя: круглый стол; рекламные буклеты; видеопрезентация	2-3	27.05	Методисты Преподаватели экономики	
6.	Участие в дне открытых дверей: презентация профессий/специальностей; мастер-классы по профессиям; встречи с работодателями	Учащиеся школ, волонтеры - обучающиеся колледжа	Ежемесячно	Заместитель директора по УР Преподаватели предметники, мастера	
7.	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями	-	В течение года	Заместитель директора по УР Методисты	
8.	Заключение договоров с социальными партнёрами о прохождении студентами производственной, преддипломной практик	-	В течение года	Заместитель директора по УР Зав.практиками	
9.	Проведение экскурсии на предприятия (по специальностям и профессиям) в рамках недели профессиональной ориентации	1-2	По отдельному плану	Заместитель директора по УР Преподаватели предметники, мастера	

	6. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3	Июнь-сентябрь-в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по истории	
2.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	Обучающиеся выпускных групп	Май в соответствии с графиком	Руководители практик	
3.	Организация проведения занятий «Россия – мои горизонты	1-4	Каждый день	Заместитель директора по УР Методисты Преподаватели	
4.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы»	2-3	По графику конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УР Методисты	
5.	Участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	Студенты ОВЗ	По графику Чемпионатов «Абилимпикс»	Заместитель директора по УР Методисты Преподаватели Мастера	
6.	Организация и проведение мероприятий в рамках недели ПЦК	1-4	По плану Председателя ПЦК	Заместитель директора по УР Методисты Преподаватели Мастера	
7.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-3	Июнь-сентябрь-в соответствии с графиком	Методисты Преподаватели по истории	