

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский архитектурно-строительный колледж»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ НСО «НАСК»

С.Г.Аверьяскин

30.12.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж»**

**на 2025-2030 годы**

Утверждено  
На заседании Педагогического Совета  
Протокол № 10

НОВОСИБИРСК 2024

## **Содержание**

1	Паспорт Программы развития	3
2	Основные положения Программы развития	22
3	Показатели Программы развития	29
4	Основные мероприятия Программы развития	33
5	Этапы реализации Программы развития	92
6	Механизм реализации Программы развития	92

## Паспорт Программы развития ГАПОУ НСО «НАСК» на 2025 – 2030 гг.

### Введение

Программа развития ГАПОУ НСО «НАСК» разработана в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 и Стратегией социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года» (далее именуется - Стратегия), принятой Постановлением Правительства Новосибирской области от 19.03.2019 №105-п.

Программа развития определяет стратегическую цель, основные задачи, комплекс необходимых для их реализации ресурсов и мероприятий, направленных на достижение целевых показателей развития Учреждения, обеспечивающих совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов среднего звена для сферы строительства и городского хозяйства. Программа направлена на сближение интересов Учреждения и работодателей в кадровом обеспечении специалистами и достижении высоких результатов деятельности.

**Стратегическая цель программы развития: создание условий для обеспечения потребностей Новосибирской области квалифицированными профессиональными кадрами в сфере строительства и городского хозяйства, отвечающего потребностям экономики региона и запросам общества.**

В соответствии со Стратегией, Новосибирская область является одним из основных индустриальных, динамично развивающихся регионов Российской Федерации, который входит в состав Сибирского федерального округа.

Важнейшей частью стратегии развития Новосибирской области является оценка стартовых условий, конкурентных позиций и специфических особенностей региона, выделяющих его среди остальных субъектов РФ и субъектов Сибирского федерального округа. Среди них: развитый человеческий капитал, развитая система образования.

Реализация программ развития Новосибирской области предполагает создание новых производств на существующих предприятиях и/или новых предприятий и, следовательно, новых рабочих мест, что не только увеличивает емкость рынка

труда, но и диверсифицирует его, формируя запрос как на традиционные, так и новые компетенции работников, связанные с потребностями новой индустрии.

Введение новых рабочих мест связано с внедрением технологий, предполагающих высокий уровень культуры производства (внедрение современных стандартов, использование современного оборудования, материалов и прочее). Это может не только способствовать уменьшению оттока образованной молодежи и увеличению притока рабочей силы высокого качества, но и стимулировать повышение культуры производства на других предприятиях в конкуренции за квалифицированную рабочую силу.

Исходя из необходимости удержания и привлечения на территорию Новосибирской области высококвалифицированных кадров, стратегией определен приоритет, который формирует требования к среде проживания, жилищным условиям, уровню обеспечения социальной и инженерной инфраструктурой, и включает ряд стратегических целей, направленных на улучшение качества среды в городах и сельских населенных пунктах Новосибирской области, создание благоприятных условий для жизни населения, ведения бизнеса.

К 2030 году необходимо:

1. Обеспечить двукратный рост промышленного производства.
2. Обеспечить развитие системы подготовки работников и дополнительного профессионального образования высококвалифицированных кадров рабочих профессий.
3. Создать на предприятиях необходимые социально-экономические условия для притока молодых специалистов.
4. Формировать прогноз перспективной потребности в рабочих кадрах и специалистах с учетом потребностей экономики.
5. Содействовать трудоустройству на первое рабочее место выпускников профессиональных образовательных

организаций.

6. Обеспечить высокую эффективность профессионального обучения и дополнительного профессионального образования незанятых граждан.

В соответствии с целями и задачами программ развития Региона, перед системой развития профессионального образования формируются новые задачи и вызовы.

На базе ГАПОУ НСО «НАСК» реализуются образовательные программы среднего профессионального образования по УГПС 08.00.00 «Техника и технологии строительства», 07.00.00 Архитектура, 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 29.00.00 Технологии легкой промышленности, 43.00.00 Сервис и туризм, 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств. Среднегодовой контингент обучающихся составляет 800 человек.

В ГАПОУ НСО «НАСК» работа проводится в направлении улучшения материально-технического оснащения, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, повышения уровня их трудоустройства, разработки эффективных методик прогнозирования кадровой потребности на среднесрочную перспективу, удовлетворения кадровой потребности ведущих работодателей региона.

От предприятий реального сектора экономики формируется запрос на подготовку кадров по определенным специальностям, что может стать модельным примером формирования связей между наукой, образованием и реальным сектором экономики.

При взаимодействии с работодателями обновляются структура и содержание образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Современные потребности рынка труда актуализировали вопрос о подготовке рабочих кадров в короткие сроки. Спрос на рабочие профессии растет, превышая потенциальное число имеющихся специалистов. В последние годы

среднегодовая прогнозная потребность предприятий и организаций Новосибирской области в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена составляет более 18 тысяч человек.

С 2023 года в ГАПОУ НСО «НАСК» начата подготовка по ФГОС СПО с укороченным сроком обучения: 35.02.01 Мастер столярного и мебельного производства, 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, 07.02.01 Архитектура. С 2024 года начато обучение по профессиям/специальностям, с укороченным сроком обучения: 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

Приоритетом при реализации колледжем ФГОС СПО, было и остается, повышение качества результатов образования.

Достичь результатов в данном направлении возможно через пересмотр структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ и основных программ профессионального обучения с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития области.

Необходимо обеспечить реальное вовлечение работодателей в управление профессиональным образованием, создать конкурентоспособную систему среднего профессионального образования, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Один из примеров, развитие строительной отрасли. Строительная профессия на стыке IT и BIM проектирования. Специалисты создают 3D-модели зданий и городов, цифровые двойники будущих сооружений. Это позволяет рассмотреть виртуальный объект во всех ракурсах, подробно изучить строительные материалы и дизайн интерьера, например, увидеть освещение и вентиляционную систему пространства. Такие проекты показывают, когда здание нужно ремонтировать, какие трубы пора заменить, рассчитывают, как с минимальными затратами времени и денег снести сооружение.

Дефицитными специальностями в строительстве считаются: монтажник технологических трубопроводов, бетонщик, электрогазосварщик, арматурщик, каменщик, маляр, штукатур, слесарь-сантехник, облицовщик – плиточник. Для устранения дефицита, ГАПОУ НСО «НАСК» ведет подготовку обучающихся по востребованным направлениям.

Учитывая потребности работодателей, в ГАПОУ НСО «НАСК» открыта новая специальность 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, связанная с BIM-проектированием, и внесены модули в уже существующие программы специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение, 07.02.01 Архитектура.

Над реализацией поставленных задач работает педагогический коллектив. Педагогическую деятельность осуществляют 56 преподавателей и 4 мастера производственного обучения.

Важнейшим показателем качества кадровых условий образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, является повышение квалификации педагогических работников. Организация эффективной работы преподавателей в современной образовательной организации невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации. В колледже успешно функционируют различные организационные формы повышения квалификации преподавателей и сотрудников:

- курсы повышения квалификации;
- профессиональная переподготовка;
- стажировка на предприятиях, организациях;
- участие в семинарах, совещаниях, конференциях, выставках, методических объединениях преподавателей;
- приобретение необходимых психолого-педагогических знаний и умений в процессе самообразования;
- подготовка и проведение открытых занятий с последующим обсуждением и обменом опытом, творческих отчетов на заседаниях предметных (цикловых) комиссий, методических и педагогических советах.

Повышение квалификации преподавателей и сотрудников колледжа осуществляется в целях:

- совершенствования профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и (или) получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности;
- подготовки преподавателей к внедрению обновленного содержания, структуры и инновационных технологий образования в учебный процесс;
- повышения качества подготовки колледжем конкурентоспособных специалистов;
- совершенствования менеджмента образовательного процесса.

Повышение квалификации в колледже направлено на решение следующих задач:

- повышение педагогического и профессионального мастерства, овладение профессиональными компетенциями;
- углубление теоретических и практических знаний на основе современных достижений науки, прогрессивной техники и технологии;
- совершенствование форм, методов и средств обучения;
- распространение и освоение инновационных технологий профессионального образования;
- совершенствование педагогических технологий и внедрение современных технологий;
- развитие ведущих профессиональных умений, профессионально-личностных качеств, творческих способностей педагогических кадров, повышение их научного потенциала;
- выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства.

С целью эффективной организации повышения квалификации педагогических кадров на каждый учебный год составляется и утверждается план повышения квалификации, также ряд педагогических работников повышают свой квалификационный уровень самостоятельно в следующих формах:

- выездные курсы в течение учебного года,
- курсы без отрыва от учебного процесса,
- курсы с дистанционным обучением.

Исходя из анализа основных тенденций пространственного развития Российской Федерации, в ГАПОУ НСО «НАСК» возникла идея создания образовательного-производственного центра (кластера), на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Создание и обеспечение функционирования на базе колледжа Образовательно-производственного центра (кластера) подготовки кадров для строительной отрасли позволит обеспечить решение стратегических задач, которые поставлены отраслью перед системой профессионального образования:

- формирование гибкой модели подготовки кадров, соответствующей скорости развития строительной отрасли Новосибирской области;
- создаст предпосылки для опережающего развития отрасли в регионе.

Определение ГАПОУ НСО «НАСК», как ядро центра, обусловлено следующими его конкурентными преимуществами:

- создана модель управления автономным образовательным учреждением на основе механизмов государственно-частного партнерства в условиях сетевого взаимодействия, в которой коллегиальным органом управления ГАПОУ НСО «НАСК» является Наблюдательный совет, в состав которого входят представители социальных партнеров из бизнеса и органов исполнительной власти Новосибирской области;
- объемы подготовки по образовательным программам СПО в области «Строительство» (с 1968 года составляют более 5 тысяч специалистов);

- реализация 9 образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с общим контингентом более 500 человек;
- реализация более 26 программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, с общим контингентом слушателей более 400 человек в год;
- устойчивые позиции в рейтинге образовательных организаций системы профессионального образования [Новосибирской области](#), в том числе по уровню трудоустройства выпускников – 85 %.
- наличие учебно-производственных площадей – 7562,8 кв. м.;
- функционирование Многофункционального Ресурсного Центра с 7 учебными мастерскими по направлениям: «Малярные и декоративные работы», «Столярное дело», «Сантехника и отопление», «Сварочная мастерская», «Облицовка плиткой», «Сухое строительство», «Механический цех», оснащенных современным оборудованием, «Дом тренажер»;
- наличие площадок регионального чемпионата профессионального мастерства по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой», «Столярное дело», «Малярные и декоративные работы»;
- наличие аккредитованных Центров проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ) по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой», «Столярное дело», «Малярные и декоративные работы», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», «Сантехника и отопление»;
- наличие экспертного сообщества по аккредитованным ЦПДЭ, включающего: 4 эксперта с правом проведения Региональных чемпионатов и 9 экспертов с правом проведения оценки демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) по компетенциям «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Сантехника и отопление», «Облицовка плиткой», «Столярное дело», «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»;
- проведение ДЭ на базе ЦПДЭ с 2020 года по образовательным программам СПО ;

- взаимодействие с отраслевыми объединениями работодателей в части формирования предложений по контрольным цифрам приема, содержания профессиональных модулей, участия в конкурсах профессионального мастерства, трудоустройства выпускников;
- успешный опыт социального партнерства с 7 предприятиями - работодателями, которые на протяжении многих лет выступают надёжными партнёрами ГАПОУ НСО «НАСК» как в реализации инновационных образовательных проектов, так и в укреплении и развитии учебно-материальной базы. В рамках сотрудничества представители работодателей участвуют в реализации образовательных программ в качестве преподавателей профессиональных модулей, руководителей практик, наставников, председателей экзаменационных комиссий, разработчиков контрольно-оценочных средств;
- успешный опыт профориентационной деятельности: заключено 4 соглашения о взаимодействии со школами города Новосибирска; за 2022-2023 учебный год проведено более 70 профориентационных мастер-классов и профессиональных проб, в том числе в формате онлайн, как на базе ГАПОУ НСО «НАСК», так и выездных, а также в рамках федерального проекта «Билет в будущее»; реализация предпрофессиональной подготовки, в том числе через получение первой профессии учащимися 5 школ (региональный проект «Политехническая и агротехническая школа»); участие в движении юниоров; по реализации проекта «Политехническая школа», ГАПОУ НСО «НАСК» реализует следующие программы профессионального обучения: 15220 Слесарь-сантехник, Маляр строительный, 15220 Облицовщик – плиточник. Общее количество обучающихся – 102 человека. Это обучающиеся школ: МБОУ СОШ №175, МБОУ СОШ №86, МБОУ СОШ №73, МБОУ СОШ №56, МБОУ СОШ №51. В апреле 2023 года для обучающихся по проекту «Политехническая школа» проведена областная олимпиада профессионального мастерства. На базе колледжа в рамках олимпиады соревновались обучающиеся по направлениям: Облицовка плиткой и маляр строительный;

– опыт реализации проектов федерального уровня: создание современных мастерских в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» по созданию современных мастерских по компетенциям: «Малярные и декоративные работы», «Столярное дело», «Сантехника и отопление», «Облицовка плиткой», «Сухое строительство» (2019 г.).

– В период 2022-2023гг в рамках проведения Открытого регионального Чемпионата профессионального мастерства Новосибирской области «Профессионалы», на базе образовательного учреждения были организованы соревновательные площадки по компетенциям: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Столярное дело», «Облицовка плиткой», «Малярные и декоративные работы» для основных групп и для возрастной группы Юниоры: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Столярное дело», «Малярные и декоративные работы»

– По итогам Открытого регионального чемпионата «Профессионалы», обучающиеся и их наставники достигли следующих результатов:

2022 год	Сухое строительство и штукатурные работы	Столярное дело	Малярные и декоративные работы	Облицовка плиткой
Золото	1	1	1	1
Серебро	1	1	1	1
Бронза	1	2	1	1
Отборочные соревнования, приравненные к Финалу Национального чемпионата	Сухое строительство и штукатурные работы	Столярное дело	Малярные и декоративные работы	Облицовка плиткой
Золото				
Серебро				
Бронза	1			
Медальон за профессионализм	1			

Отборочные соревнования, приравненные к Финалу Национального чемпионата Юниорская группа	Сухое строительство и штукатурные работы	Столярное дело	Малярные и декоративные работы	
Золото			1	
Серебро				
Бронза	1	1		
<b>2023 год</b>	Сухое строительство и штукатурные работы	Столярное дело	Малярные и декоративные работы	Облицовка плиткой
Золото	1	1	1	1
Серебро	1	1	1	1
Бронза		1		1
Отборочные соревнования, приравненные к Финалу Национального чемпионата Юниорская группа	Сухое строительство и штукатурные работы	Столярное дело	Малярные и декоративные работы	
Золото				
Серебро				
Бронза	1		1	

Центр создается для развития кадрового потенциала строительной отрасли и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Новосибирской области в целях:

1. повышения уровня трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования;
2. привлечения организаций реального сектора экономики к подготовке кадров;
3. создания благоприятных условий для развития практико- ориентированной модели подготовки кадров;
4. развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли

Строительство, в том числе путем обучения на производстве, с учетом текущих перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов Новосибирской области: МУП г.Новосибирска ГОРВОДОКАНАЛ, ООО «БКЖБИ № 1 им. В.И. Мудрика», ООО «Стройдом-просто», ООО «Лифтеры54», ООО УК «Мегаград», ГК «WoodCastor» ИП Качалов Д.М;

5. поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на производстве и в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации); организации профессиональной ориентации; реализации образовательных программ; содействия трудоустройству и выстраиванию карьерных траекторий выпускников;
6. совершенствования и (или) модернизации материально-технической базы, учебной и (или) производственной инфраструктуры участников центра из числа образовательных организаций;
7. развития сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы центра;
8. повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников центра из числа образовательных организаций;
9. внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления.

Учитывая существующий потенциал Учреждения, его сильные и слабые стороны, существующие реалии государственного и регионального уровня, Программа развития ГАПОУ НСО «НАСК» предусматривает координацию и консолидацию собственных ресурсов, а так же ресурсов работодателей, социальных партнёров в целях стабильного и эффективного развития. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Программа развития Учреждения позволяет снизить риск невостребованности выпускников через повышение соответствия содержания профессионального образования требованиям работодателей, позволяет снизить риск социальной напряжённости в социуме посредством повышения качества профессионального образования и совершенствования перечня образовательных программ, создания оптимальных условий для формирования профессиональной, психологической социальной готовности выпускников к трудовой деятельности.

Результаты поэтапного выполнения Программы развития рассматриваются на педагогическом совете. Корректировка Программы развития осуществляется ежегодно в июне, по результатам учебного года.

### Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

#### SWOT - анализ профессиональной образовательной организации

<b>SWOT - анализ по миссии, целям и задачам</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Соответствие целей и задач колледжа приоритетам экономических изменений (государственным программам) Достаточно высокая оценка деловой репутации колледжа	Ограниченные возможности комплексного финансирования стратегических целей и задач. Невысокая активность педагогических работников
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Расширение партнерских отношений с работодателями, с кафедрами университета, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития Учреждения Высокий уровень потребности предприятий и организаций в кадрах	Незаинтересованность НИР кафедр в сотрудничестве с Учреждением
<b>SWOT - анализ по руководству и менеджменту колледжа</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Наличие организационно-управленческой структуры, соответствие организационной системы управления колледжа миссии, целям и задачам Наличие обширной локальной нормативной базы Учреждения Высокий уровень удовлетворенности студентов и их родителей качеством образовательного процесса	Локально-нормативные акты требуют актуализации Невысокий уровень участия в управлении колледжем студентов и их родителей Слабая исполнительская дисциплина персонала
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Возможность совершенствования системы управления колледжем Обновление содержания ОПОП	Быстро изменяющаяся Внешняя нормативная база Недостаточность финансирования
<b>SWOT - анализ по реализации образовательных программ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Применение ИКТ технологий Укомплектованность современными печатными и электронными учебниками Накопленный опыт работы по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования Положительные отзывы от организаций города по итогам производственной практики	Недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счет использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса Потенциальный спрос на образовательные услуги Учреждения	Недостаточность мест практики на предприятиях и в организациях
<b>SWOT – анализ по кадровому обеспечению</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Налаженная система повышения квалификации педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования Наличие в колледже профессиональной команды педагогов Коллектив профессиональный и творческий Педагоги участвуют в движении WorldSkills Педагогический состав регулярно проходит повышения квалификации, происходит обмен опытом	Низкий уровень оплаты труда начинающих педагогических работников Редко обновляется коллектив молодыми специалистами
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

<p>Расширение перечня специальностей среднего профессионального образования          Широкий спектр планируемых в регионе научно-практических и методических мероприятий для работников образования          Наличие условий и возможностей для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников</p>	<p>Нехватка молодых педагогических кадров для пополнения коллектива Учреждения          Нежелание педагогических работников повышать квалификацию</p>
<p><b>SWOT – анализ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>
<p>Учебное заведение активно принимает участие в различных воспитательных направлениях, что позволяет создать разностороннюю и комплексную систему воспитания. Повышение внимания к вопросам воспитания и развития личности обучающихся          Проведение многочисленных мероприятий различной направленности для студентов внутри колледжа;          Системное патриотическое воспитание обучающихся          Наличие в колледже системы поддержки обучающихся: создание благоприятных социальных условий, выплата стипендий, льготы для социально уязвимых категорий обучающихся          Система профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений          Деятельность, способствующая формированию здорового образа жизни          Сильный состав кураторов учебных групп          Наличие ряда программ дополнительного образования, в период внеурочной занятости студентов</p>	<p>Ухудшение социально-экономического положения семей, обучающихся;          Нездоровый и мало контролируемый образ жизни части семей студентов          Недостаток ресурсов, как у педагогов, так и у студентов (финансовых, человеческих и временных) может ограничивать возможности учебного заведения для проведения мероприятий;          Недостаточная поддержка от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни колледжа          Недостаточное количество современных (привлекательных для молодежи) специальностей          Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией вследствие социально неблагоприятной жизненной ситуации обучающегося</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<p>Возможность расширить количество мероприятий по каждому воспитательному направлению для повышения эффективности и полноты воспитательной работы.          Возможность привлечь дополнительные ресурсы (финансовые, человеческие и временные) для проведения более качественных и</p>	<p>Отсутствия интереса и активного участия студентов в проводимых мероприятиях, что может снижать эффективность воспитательной работы.          Ограничение финансирования, что может ограничить возможности учебного заведения для проведения мероприятий.</p>

<p>разнообразных мероприятий.          Возможность улучшить систему контроля и оценки результатов воспитательной работы для более точного определения эффективности проводимых мероприятий.          Возможность установить связь и взаимодействие между различными воспитательными направлениями для создания единой и целостной системы воспитания.</p>	<p>Конкуренция с другими учебными заведениями, которые также проводят воспитательные мероприятия и могут привлекать внимание учеников.          Негативное отношение некоторых студентов к проводимым мероприятиям и воспитательной работе в целом.</p>
---	---

**SWOT – анализ по исследовательской работе в колледже**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Участие педагогических работников в научно-практических мероприятиях регионального, областного и международного уровней по широкому спектру вопросов          Широкое привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности          Значительные достижения обучающихся в региональных научно-практических конференциях и чемпионатах</p>	<p>Большая загруженность учебным процессом, ограничивающая исследовательскую деятельность</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>Широкий спектр планируемых в регионе научно-практических и методических мероприятий для работников образования          Организация и проведение в регионе конкурсов профессионального мастерства, доступных для обучающихся Учреждения</p>	<p>Недостаточная мотивация участия в научно-исследовательских конкурсах</p>

**SWOT – анализ по материально-техническим и информационным ресурсам колледжа**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Функционирование единой локальной сети, есть доступ к сети Интернет          Функционирует и постоянно обновляется официальный сайт Учреждения</p>	<p>Требуется постоянное внедрение нового оборудования          Быстрые темпы износа материально-технической базы колледжа          Не все компьютеры оснащены современными версиями программного обеспечения</p>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Высокие темпы научно-технического прогресса, позволяющие улучшить материально-техническую базу и качество подготовки обучающихся	Ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития
--	--

ГАПОУ НСО «НАСК» является экономически устойчивым образовательным учреждением с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку обучающихся и выпускников в соответствии с требованиями развития экономики Новосибирской области и современными потребностями общества. Необходимость обеспечения технологического развития с одновременным укреплением социальной стабильности, высокая конкуренция на рынке труда, аналитическое и прогностическое обоснование современной ситуации показывает необходимость системных изменений и актуализирует принятие Программы развития, кадровых и структурных решений. Выявленные проблемы и трудности, в основном, носят экономический и организационно-управленческий характер и будут решены в рамках новой Программы развития. Учреждение планирует активно привлекать работодателей и сотрудников кафедр строительных ВУЗов с целью повышения качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и построения дальнейших перспектив развития Учреждения: это мероприятия от совместных мастер классов и конкурсов профессионального мастерства до программ многоуровневого образования.

В соответствии с прогнозом потребности рынка труда Министерства экономического развития Сибирского региона на 2018-2030 годы сфера строительства и ЖКХ имеет стабильный спрос на квалифицированные кадры со средним профессиональным образованием.

Колледж способствует обеспечению раннего трудоустройства выпускников через заключение договоров о целевом обучении с образовательными организациями. В настоящее время в колледже действуют договора о долгосрочном

сотрудничестве с работодателями, идет работа в направлении оформления сетевых договоров и развития дуального обучения.

Программа развития колледжа (далее - Программа) является основополагающим документом, устанавливающим стратегию, приоритетные направления и перспективы развития колледжа на шесть лет. Она составлена в соответствии с основными приоритетными направлениями развития системы среднего профессионального образования.

В настоящее время колледж осуществляет образовательную деятельность по 11 программам подготовки специалистов среднего звена и по 8 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Систематизация факторов внутренней среды колледжа позволяет перевести колледж в режим развития и поиска оптимальных решений, т.е. в пространство инноваций.

На основе анализа определены следующие проблемы: с одной стороны, колледж успешно осуществляет образовательную деятельность, в нём работают квалифицированные преподаватели, владеющие педагогическими технологиями, с другой стороны, наблюдается преобладание знаниевого подхода в преподавании над компетентностным; наблюдается эпизодическое использование педагогами современных педагогических технологий, снижение мотивации педагогов к работе, эмоциональное выгорание, что приводит к необходимости активизации работы педагогического коллектива в вопросах реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Недостаточная практическая разработанность механизмов взаимодействия с партнерами в процессе подготовки специалистов; невысокая степень готовности социальных партнеров участвовать в образовательном процессе, изменение содержания образовательных программ в соответствии с требованиями современной экономики и изменяющимися запросами работодателя - все эти факторы приводят к необходимости более тесного взаимодействия с социальными партнёрами, с кафедрами университетов, в том числе и в целях реализации задач практико-ориентированного обучения.

Реализация Программы позволит решить ряд задач по совершенствованию системы среднего профессионального образования, по интеграции профессионального образования с запросами работодателя, по внедрению технологий бережливого производства.

Программа ориентирована на ожидаемые конечные высокие результаты развития Учреждения и показатели социально-экономической эффективности его деятельности в условиях инновационного развития. Она направлена на обновление содержания и образовательных технологий, реализацию практико-ориентированной подготовки, соответствие качества подготовки кадров передовым технологиям, обеспечение доступности среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на лицензирование новых направлений подготовки - программы профессионального обучения, новых специальностей из перечня ТОП-50 и ТОП-РЕГИОН.

Программа развития определяет ценностные приоритеты, инновационные идеи, ключевые нравственные позиции, взаимодействие с кафедрами университетов, предполагаемые результаты изменений по основным показателям, а также финансовый план реализации Программы развития.

Организация образовательного процесса предполагает увеличение практических часов обучения будущих специалистов на производстве. Особое внимание будет уделено участию обучающихся в олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства, в движении «Профессионалы», «Абилимпикс», «Стоймастер».

Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления. Для реализации настоящей Программы по каждому направлению будет формироваться ежегодный комплекс мер, учитывающий изменения и направления Стратегии развития образования и Региона.

## 1. Основные положения программы развития

Наименование программы, сроки реализации	Программа развития ГАПОУ НСО «НАСК» Срок начала и окончания программы: 01.01.2025-31.12.2030 гг.
Руководитель программы	Директор ГАПОУ НСО «НАСК», Аверьяскин С.Г.
Исполнители и соисполнители мероприятий программы	Коллектив ГАПОУ НСО «НАСК»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 №597</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»</li> <li>• Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Устав ГАПОУ НСО «НАСК»</li> </ul>

## 2. Содержание программы развития

Цели и задачи программы	<p><b>Стратегическая цель:</b> Создание условий для обеспечения потребностей Новосибирской области квалифицированными профессиональными кадрами в сфере строительства и городского хозяйства, отвечающего потребностям экономики региона и запросам общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять постоянное обновление содержания профессионального образования.</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать объективную систему оценки качества образования.</li> <li>• Расширить сетевое взаимодействия.</li> <li>• Разрабатывать и реализовать совместные с предприятиями отрасли образовательные проекты с элементами дуального обучения.</li> <li>• Создать востребованную систему дополнительного профессионального образования.</li> <li>• Создать систему профориентации школьников, молодежи и сопровождения профессиональной карьеры выпускников для удовлетворения потребностей приоритетных направлений развития регионального рынка труда, обеспечивающих востребованность выпускников Учреждения.</li> <li>• Создать условия для получения профессионального и дополнительного образования для лиц с ОВЗ.</li> <li>• Создать условия для реализации творческих индивидуальных способностей молодежи.</li> <li>• Создать условия для укрепления корпоративной культуры работников и студентов Учреждения, имиджа профессиональной образовательной организации.</li> <li>• Обеспечить реализацию программ подготовки специалистов среднего звена по направлениям с учётом информатизации образовательного процесса, содержания профессиональных образовательных стандартов.</li> <li>• Обеспечить социальную (личностную и трудовую) адаптации студентов Учреждения.</li> <li>• Создать в Учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни работников и студентов, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</li> </ul>
<h3>Концепция развития образовательной организации</h3>	
<p>Видение, миссия</p>	<p><b>Видение:</b> ГАПОУ НСО «НАСК» – новая модель учебного заведения с богатой материально-технической базой, высококвалифицированным инженерно-педагогическим коллективом, осуществляющим подготовку высококомпетентных специалистов, отвечающих запросам индустриально-инновационного развития страны.</p> <p><b>Миссия:</b> Создание условий для формирования разносторонне развитого конкурентоспособного специалиста, обладающего социальной активностью, качествами гражданина-патриота, способного самостоятельно повышать свой профессиональный и интеллектуальный потенциал в течение жизни, востребованного на национальном и международном уровнях; удовлетворение образовательных потребностей гражданина в получении качественного профессионального образования на основе инновационных подходов к организации образовательного процесса в условиях изменяющегося рынка труда</p> <p><b>Основные стратегические направления развития колледжа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение престижа системы профессионального образования;</li> <li>• обеспечение доступности образования и качества подготовки кадров;</li> <li>• обновление содержания образования с учетом запросов индустриально-инновационного развития страны;</li> <li>• укрепление духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в учебный процесс новых образовательных программ;</li> <li>• обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров;</li> <li>• совершенствование деятельности в рамках модели социального партнерства образовательного учреждения с промышленными предприятиями, государственными службами труда и занятости и иными структурами;</li> <li>• интеграция учебной, воспитательной, методической работы в единое целое;</li> <li>• усиление роли практического обучения;</li> <li>• развитие дополнительных образовательных, интеллектуальных и производственных услуг, переподготовка и повышение квалификации специалистов среднего звена и рабочих кадров, обучение взрослого населения;</li> <li>• внедрение новых информационных технологий в учебный процесс и в систему управления;</li> <li>• внедрение инновационных технологий в профориентационную работу;</li> <li>• повышение уровня научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся.</li> </ul>
<p>Основопологающие принципы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся.</li> <li>• Компетентностно-ориентированный подход в обучении.</li> <li>• Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в него.</li> <li>• Вариативность, предполагающая осуществление различных подходов по реализации задач развития колледжа.</li> </ul>

### Компетентностная модель выпускника колледжа



В качестве важного требования к современной рабочей силе, российские предприятия рассматривают сформированные когнитивные и социальные навыки. Инициативный думающий рабочий, сочетающий в себе черты добросовестности и исполнительности с навыками самостоятельности и креативности, это новый тип работника, востребованный на современных Российских предприятиях.

Требования к навыкам рабочего персонала, таким образом, включают не только узкие профессиональные умения, но также социальные и поведенческие навыки и компетенции, позволяющие решать возникающие трудности и эффективно взаимодействовать с коллегами:

- гибкость, готовность к принятию нестандартных решений и решению сложных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критическое мышление;</li> <li>- креативность;</li> <li>- компетенция управления людьми;</li> <li>- навыки координации, взаимодействия, способность к сотрудничеству;</li> <li>- эмоциональный интеллект;</li> <li>- самостоятельность суждений и скорость принятия решений;</li> <li>- клиентоориентированность (сервисная ориентация, Service orientation);</li> <li>- умение вести переговоры.</li> <li>- когнитивная гибкость.</li> </ul> <p>Важными компетенциями также становятся открытость новому и ориентация на развитие, нацеленность на конечный результат, готовность и способность к дальнейшему обучению и освоению новой техники.</p>
Результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей до 100%.</li> <li>2. Увеличение доли студентов профессиональной образовательной организации, участвующих в региональных этапах Всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональной образовательной организации, до 50%.</li> <li>3. Увеличение количества мероприятий, способствующих повышению престижа колледжа в 2 раза.</li> <li>4. Увеличение удовлетворенности выпускников и их родителей доступностью и качеством образовательных услуг колледжа до 95%.</li> <li>5. Увеличение доли педагогических работников колледжа, прошедших переподготовку/повышение квалификации до 100%.</li> <li>6. Увеличение доли административно-управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе административно-управленческих работников профессиональной образовательной организации до 100%.</li> <li>7. Увеличение доли педагогических работников, занятых внедрением в учебный процесс инновационных образовательных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО до 100%.</li> <li>8. Увеличение доли обучающихся колледжа, участвующих в федеральных, городских и региональных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, олимпиадах) до 95%.</li> <li>9. Рост доли обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья.</li> <li>10. Рост доли обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост.</li> <li>11. Рост доли обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция.</li> <li>12. Рост доли обучающихся, у которых сформирована экологическая культура.</li> <li>13. Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 70 %.</li> <li>14. Доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной</li> </ol>

	<p>деятельности (призеры и победители конкурсов) - не менее 25%.</p> <p>15.Доля трудоустроившихся выпускников – 78-93%.</p> <p>16.Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост -80%.</p> <p>17.Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности - не менее 30%.</p> <p>18.Увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 50 %.</p> <p>19.Выполнение государственного задания в части контрольных цифр приёма не менее 100% от плана.</p> <p>20.Доля победителей и призёров чемпионатов, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства регионального и федерального уровней, в том числе и Чемпионаты «Профессионалы» в общей численности студентов колледжа по дневной форме обучения (к 2029 г. - 7 %).</p> <p>21.Снижение доли негативных социальных явлений и антиобщественных проявлений со стороны обучающихся на 90%.</p> <p>22.Доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования не менее 75%.</p> <p>23.Процент обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Учреждения к 2030 году не менее 30%.</p> <p>24.Доля родителей, участвующих в мероприятиях профессиональной образовательной организации по проблемам обучения, воспитания и социализации, обучающихся не менее 30%.</p> <p>25.Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение не менее к 20230 году не менее 30%.</p> <p>26.Создание эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса.</p> <p>27.Уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, в т.ч. стоящих на учете в КДН и ПДН.</p> <p>28.Отсутствие суицидов среди обучающихся Учреждения.</p> <p>29.Доля победителей и призёров чемпионатов, олимпиад, конкурсов профессионального мастерства регионального и федерального уровней, в том числе и Чемпионаты «Профессионалы» в общей численности студентов колледжа по дневной форме обучения (к 2029 г. - 7 %).</p> <p>30.Снижение доли негативных социальных явлений и антиобщественных проявлений со стороны обучающихся на 90%.</p> <p>31.Доля обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования не менее 75%.</p> <p>32.Процент обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Учреждения к 2030 году не менее 30%.</p> <p>33.Доля родителей, участвующих в мероприятиях профессиональной образовательной организации по проблемам обучения, воспитания и социализации, обучающихся не менее 30%.</p> <p>34.Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение не менее к 20230 году не менее 30%.</p>
<p>Модель функционирования,</p>	<p>1.Формирование современной, комфортной образовательной среды.</p> <p>2. Внедрение сетевого взаимодействия с ВУЗами и работодателями.</p>

<p>достижения результатов и показателей программы</p>	<p>3. Реализациями совместных проектов с предприятиями реального сектора экономики, в т.ч. и дуального обучения.</p> <p>3. Загрузка мастерских до 100%.</p> <p>4. Расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного образования (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) до 30%</p> <p>5.Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>6.Реализация олимпиадного движения.</p> <p>7.Внедрение новых открытых информационных технологий, как в части хранения образовательных и методических материалов, методик обучения. Формирование открытой учебной медиатеки видеоматериалов, учебных пособий, программ самоконтроля и самоподготовки.</p> <p>8.Организация свободного удаленного доступа чрез сети Интернет к научно-методическим, материально-техническим, информационным ресурсам для обучающихся колледжа, педагогов.</p> <p>9.Повышение конкурентоспособности учреждения: улучшение имиджа, статуса и качества образовательного процесса с учетом требований регионального рынка труда.</p> <p>10.Формирование системы подготовки кадров с заданными квалификационными характеристиками по заказанным работодателями профессиям и специальностям.</p> <p>11.Формирование бизнес - модели интеграции кадрового ресурса в реальную экономику: обеспечение успешности выпускников в построении профессиональных и жизненных маршрутов за счет гарантированного трудоустройства.</p> <p>12.Формирование широкой и эффективной системы профессиональной ориентации.</p> <p>По прогнозным оценкам, к 2030 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновленное содержание профессионального образования.</li> <li>2. Высокое качество профессионального образования.</li> <li>3. Увеличение численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.</li> <li>4. Вариативность направлений дополнительного образования.</li> <li>5. Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся.</li> <li>6. Участие в международных и всероссийских олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в чемпионатах Профессионалы, Абилимпикс.</li> <li>7. Наличие адаптированных образовательных программ (при возникновении необходимости).</li> <li>8.Вовлечение студентов в образовательные и волонтерские проекты.</li> <li>9.Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.</li> </ol>
---	--

	<p>10. Реализацию элементов практико-ориентированной модели обучения.</p> <p>11. Создание системы хранения данных об образовательных достижениях студентов.</p> <p>13. Повышение численности студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО.</p> <p>14. Повышение количества преподавателей из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству.</p>
Источники и объем финансирования	<p>Основные проекты программ финансируются за счет бюджета Новосибирской области, средств от иной, приносящей доход деятельности.</p> <p>Объем финансирования программ за счет средств регионального бюджета может ежегодно корректироваться в соответствии с возможностями бюджета Новосибирской области на соответствующий финансовый год.</p>

### 3. Показатели программы и их значение по годам

№ п/п	Показатель	Базовое значение	2025	2026	2027	2028	2029	2030
<b>Обеспечение высокого качества образования</b>								
1	Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, от общей численности обучающихся, %	75	45	50	60	70	80	95
2	Сохранность контингента, %	95	95	95	95	95	95	95
3	Качественная успеваемость выпускников по результатам итоговой аттестации, %	50	50	50	50	50	50	50
4	Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в программах повышения квалификации в организациях, на базе ресурсных центров, в том числе и за рубежом, от общего числа педагогических и руководящих работников, %	34	34	34	35	35	35	35
5	Доля обучающихся продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, %	3	15	15	15	15	15	15
6	Реализация мероприятий по энергосбережению, ед.	1	1	1	1	1	1	1
7	Реализация программ из перечня ТОП-50, ТОП-Регион	0	3	3	4	4	4	4
8	Удельный вес численности выпускников профессиональных образовательных организаций очной формы обучения,	78	88	93	93	93	93	93

	трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности (%)							
9	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации, %	90	90	90	90	90	90	90
10	Доля обучающихся, принимавших участие в независимой оценке качества образования	1 раз в три года 100%			100			100
<b>Участие в международных, всероссийских, региональных программах, проектах</b>								
11	Доля участвующих в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства в общей численности обучающихся по основным образовательным программам СПО, в %	1	1	2	2	3	3	3
12	Удельный вес победителей и призеров национальных, региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» Международных и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства к общей численности обучающихся, чел.	0	4	4	4	5	6	7
13	Доля студентов, вовлеченных в проведение внутренних отборочных мероприятий, для подготовки к чемпионатам, олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства, от общей численности студентов, %		50	55	55	60	70	70
<b>Развитие стратегического партнерства с работодателями</b>								
14	Количество договоров о целевом обучении по профессиям/специальностям, %.	40	40	40	40	40	40	40
15	Количество договоров о взаимодействии с предприятиями реального сектора экономики, шт.		25	30	35	40	45	50
16	Совместные проекты с общеобразовательными организациями, шт.	5	5	5	5	5	5	5
<b>Развитие материально-технической базы ПОУ</b>								
17	Количество новых ученических/рабочих мест созданных в ПОУ (в кабинетах/лабораториях/мастерских), ед.	75	75	25	25	25	25	25
18	Количество внедренных в учебный процесс единиц современного оборудования, ед.	25	25	40	50	50	50	50
19	Площадь отремонтированных учебных помещений, кв.м.	300	300	500	700	700	700	700
<b>Расширение портфеля программ профессионального обучения и ДПО</b>								
20	Количество программ профессионального обучения, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, ед.		34	36	36	40	40	40

21	Количество программ ДПО, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, ед.		25	26	26	28	28	28
22	Количество программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, ед.		33	33	34	34	35	36
<b>Развитие образовательной среды</b>								
23	Количество сотрудников Центра из числа работодателей, включенных в состав рабочих групп по разработке образовательных программ по специальностям/профессиям, чел.		6	9	11	11	11	11
24	Количество разработанных образовательных программ, с применением новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта "Профессионалитет", шт.		9	18	21	21	21	21
25	Количество разработанных методических рекомендаций по использованию и совершенствованию методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе программно-образовательного комплекса, шт.		1	2	3	4	5	6
26	Количество обучающих семинаров-практикумов по организации использования и совершенствования методов обучения, образовательных технологий с применением современного учебно-методического обеспечения, в том числе программно-образовательного комплекса, шт.		1	2	3	4	5	6
27	Количество КОС, разработанных в рамках промежуточной аттестации по специальностям и профессиям с учетом требований профессиональных стандартов, в том числе с использованием программно-образовательных комплексов, шт.		9	18	21	21	21	21
28	Количество представителей работодателей - участников Центра, привлеченных к реализации образовательных программ в качестве разработчиков контрольно-оценочных средств и председателей экзаменационных комиссий, чел.		9	18	21	21	21	21
29	Число конкурсов профессионального мастерства на базе Центра, шт.		1	2	3	3	3	3
30	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру демонстрационного экзамена, %		100	100	100	100	100	100
31	Количество совместных мероприятий научной и методической направленности, шт.		2	3	4	4	4	4

32	Проведение мероприятий по тиражированию результатов деятельности Центра посредством освещения в СМИ, социальных сетях, размещения информации на официальных сайтах участников - Центра, организации и проведения вебинаров, да		да	да	да	да	да	да
33	Количество программ дополнительного профессионального образования, разработанных для повышения квалификации представителей работодателей – участников Центра, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству		7	7	7	7	7	7
34	Количество представителей работодателей, обученных по программам дополнительного профессионального образования, разработанных для повышения квалификации представителей работодателей – участников Центра, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству		6	9	11	11	11	11
35	Количество представителей работодателей – участников Центра, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству, прошедших повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, в том числе с целью получения актуальных педагогических навыков, цифровых навыков и/или навыков конструирования образовательных программ под запросы работодателей		6	9	11	11	11	11
36	Количество представителей работодателей – участников Центра, включенных в образовательный процесс в качестве преподавателей и мастеров производственного обучения по совместительству- чел.		6	9	11	11	11	11
37	Доля заключенных договоров с работодателями на практическую подготовку обучающихся, от количества обучающихся- участников проекта- %.		10	20	30	40	50	50
38	Создание УПК, совместно с работодателями по направлению «Аварийно диспетчерская служба» -шт.		1	1	1	1	1	1
39	Доля обучающихся, прошедших практическую подготовку на базе предприятий работодателей - %.		10	20	30	40	50	50
40	Доля педагогических работников ПОО – участников центра, прошедших стажировки на базе работодателей- %.		25	25	25	25	25	25

41	Количество ежегодных профориентационных мероприятий по популяризации образовательных программ в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» - шт.		10	20	30	30	30	30
42	Количество школьников, охваченных профориентационными мероприятиями.		700	1000	1700	2000	2100	2200
43	Количество программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования под заказ организаций реального сектора экономики, основанном на оперативной кадровой потребности указанных предприятий.		7	7	7	7	7	7
44	Количество граждан, обученных по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования под заказ организаций реального сектора экономики, основанном на оперативной кадровой потребности указанных предприятий.		430	450	500	500	510	520
45	Число представителей работодателей, включенных в органы управления профессиональных образовательных организаций – участников Центра, чел.		4	5	6	11	11	11
46	Количество разработанных электронных сервисов для мониторинга потребности в кадрах, направленных на выявление кадрового дисбаланса в строительной отрасли Новосибирской области, ед.		1	1	1	1	1	1

#### 4. Основные мероприятия программы развития

1. Проект «Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности»
2. Проект «Использование комплексных учебно-воспитательных технологий для формирования общепрофессиональных компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся»
3. Проект «Олимпиады и конкурсы, реализуемые на базе колледжа»
4. Проект «Расширение портфеля программ ПО и ДПО в ответ на вызовы рынка труда»
5. Проект «Внеурочная деятельность обучающихся»
6. Проект «Создание музея учреждения»
7. Проект «Чемпионатное движение «Профессионалы»

8. Проект «Практика 2.0»

9. Проект «Влияние использования онлайн-платформы посредством адаптивных систем и искусственного интеллекта на образование: Повышение эффективности обучения в разнообразных учебных контекстах»

### **План мероприятий по реализации Проекта**

#### **«Создание безопасных условий для осуществления образовательной деятельности»**

**Ответственный исполнитель:** заместитель директора по общим вопросам, начальник хозяйственного отдела.

**Соисполнители:** экономист, ведущий юрисконсульт, заведующий отделом МФРЦ, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, специалист по охране труда.

#### **Цели Проекта:**

Создание материально-технических и финансовых условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

#### **Задачи Проекта:**

- создать условия для безопасного и эффективного осуществления образовательной деятельности;
- создать условия для осуществления учебного процесса — оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием (укрепление, пополнение) материально-технической и учебно-методической базы;
- обеспечить эффективное функционирование материально-технической и учебно-методической базы посредством взаимовыгодного сотрудничества с общественными организациями;
- обеспечить проверку исполнения нормативно-правовых и локальных актов по созданию условий функционирования колледжа, в том числе программы производственного контроля;

- сформировать систему управления материальными ресурсами;
- обновить содержание и технологию воспитания, социальной и психологической поддержки обучающихся;
- сформировать ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения			Ответственные за раздел	Планируемые результаты
		I этап (подготовительный)	II этап (основной):	III этап (аналитический)		
1	<p>Обновление банка данных состояния здоровья и физического развития обучающихся.</p> <p>Знакомство с передовым опытом использования здоровье-сберегающих педагогических технологий, и их использование в образовательном процессе.</p> <p>Дооснащение спортивного зала спортивным оборудованием, в соответствии с требованиями ФГОС, создание кабинета для занятий, обучающихся с ОВЗ (приобретение и установка специального оборудования)</p> <p>Разработка комплексной Программы спортивного развития обучающихся и сотрудников колледжа</p> <p>Повышение квалификации педагогических кадров в области работы с</p>	<p>январь май 2025г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния;</li> <li>• создание условий реализации Проекта;</li> <li>• начало реализации</li> </ul>	<p>2025 г. – 2029 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами;</li> <li>• промежуточный мониторинг результатов;</li> <li>• корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами</li> </ul>	<p>сентябрь-декабрь 2030 г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов;</li> <li>• выявление перспектив дальнейшего развития;</li> <li>• распространение опыта по реализации Проекта программы</li> </ul>	<p>Заместитель по общим вопросам Руководитель физического воспитания Педагог-психолог</p>	<p>Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</p>

	подготовительными группами здоровья, обучающимися с ОВЗ, повышение валеологической грамотности ИПК Обновление банка данных спортивных достижений обучающихся колледжа					
2	Обновление системы мероприятий, направленных на социальную и психологическую поддержку обучающихся. Повышение квалификации педагогических кадров по вопросам: педагогического сопровождения обучающихся и профилактики различных форм поведения, отклоняющегося от нормы.	январь май 2025г. •анализ состояния; •создание условий реализации Проекта; •начало реализации	2025 г. – 2029 г. • поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами; • промежуточный мониторинг результатов; • корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами	сентябрь-декабрь 2030 г • анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов; • выявление перспектив дальнейшего развития; • распространение опыта по реализации Проекта программы	Заместитель по общим вопросам Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, воспитатели	Создание благоприятных условий для удовлетворения социально-значимых запросов и потребностей всех участников воспитательного процесса. Воспитание социально активной личности - личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность. Формирование навыков коммуникативного позитивного общения. Повышение уровня квалификации педагогов в

						вопросах социально-педагогического сопровождения
3	Создание кабинета по охране труда (безопасности), для обучения сотрудников учреждения и обучающихся. Разработка комплексной программы по охране труда, направленной на создание комфортных условий и снижение производственного травматизма; Разработка и внедрение комплекса мер, направленных на создание условий по пожарной и антитеррористической безопасности; Обучение и аттестация по всем видам безопасности, ответственных лиц по направлениям деятельности; Организация и проведение специальной оценки условий труда; Модернизация систем видеонаблюдения; Модернизация системы оповещения и управления эвакуацией; Установку турникета (контроль управления доступом) в общежитии ОУ; Установка арочного металл детектора в общежитии ОУ;	январь май 2025г. •анализ состояния; •создание условий реализации Проекта; •начало реализации	2025 г. – 2029 г. • поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами; • промежуточный мониторинг результатов; • корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами	сентябрь-декабрь 2030 г • анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов; • выявление перспектив дальнейшего развития; • распространение опыта по реализации Проекта программы	Заместитель по ОВ Начальник хозяйственного отдела Специалист по охране труда Преподаватель-организатор ОБЖ Экономист Юрисконсульт Заведующий отделом МФРЦ	Обеспечение возможности поддержания комфортных условий для осуществления образовательной деятельности в колледже. Обеспечение выполнения требований пожарной и антитеррористической безопасности. Обеспечение выполнения требований охраны труда и техники безопасности, создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников

<p>Модернизация оборудования электрического освещения территорий организаций; Открытие буфета, для организации охвата горячим питанием, большего количества обучающихся Приобретение материально-технических средств для обеспечения учебного процесса Организация работы по благоустройству прилегающей территории колледжа (озеленение, создание зон для отдыха, спортивных занятий); Ремонт ограждения ОУ.</p>					
---	--	--	--	--	--

### **План мероприятий по реализации Проекта**

#### **«Использование комплексных учебно-воспитательных технологий для формирования**

#### **общефессиональных компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся»**

**Ответственные исполнители:** заместитель директора по общим вопросам, заместитель директора по учебной работе.

**Соисполнители:** юрисконсульт, старший методист, заведующий отделом МФРЦ, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, кураторы, воспитатели.

**Цели Проекта:**

Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО (в том числе по ТОП-50, ТОП- регион) и с учётом требований профессиональных стандартов, методик чемпионатного цикла «Профессионалы».

### Задачи Проекта:

- оптимизировать систему мероприятий, направленных на освоение общих компетенций обучающимися, повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности и профессиональному саморазвитию;
- организовать мониторинг качества учебно-воспитательной работы и удовлетворённости запросов обучающихся, их родителей и педагогических работников;
- укрепить систему сетевого взаимодействия по вопросам реализации учебно-воспитательной работы.

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения			Ответственные за раздел	Планируемые результаты
		I этап (подготовительный)	II этап (основной):	III этап (аналитический)		
1	Разработка локальных актов по реализации задач проекта: 1. Обновление нормативно-правовой документации, локальных актов, разработанных в соответствии с федеральным и региональным законодательством и требованиями ГОСТ и регламентирующей деятельность подразделений и органов управления образовательного	январь май 2025 г. • анализ состояния; • создание условий реализации Проекта; • начало реализации	205 г. – 2029 г. • поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами;  • промежуточный мониторинг результатов;  • корректировка планов в соответствии с	сентябрь- декабрь 2030 г • анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов;  • выявление перспектив дальнейшего развития;  • распространение опыта по реализации	Заместитель по общим вопросам Ведущий юрист-консульт	Создание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, соответствующей требованиям ФЗ «Об образовании РФ» Организация работы ИПК по выполнению Программы развития Информационная открытость ОО Нормативное сопровождение сетевого взаимодействия ОУ с социальными партнерами,

<p>учреждения.  2. Обновление нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию и проведение образовательного процесса.  3. Обновление нормативно-правовой документации, регламентирующей научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании» и другими нормативными актами  4. Обновление нормативно-правовой документации, регламентирующей взаимоотношения с сотрудниками, обучающимися, социальными партнерами (договора о сотрудничестве с предприятиями), общественными организациями, студенческим сообществом, в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании» и другими нормативными актами  5. Обновление нормативно-правовой документации, регламентирующей</p>		<p>целями и задачами и промежуточными результатами</p>	<p>Проекта программы</p>		<p>общественными организациями, студенческим сообществом.</p>
--	--	--	--------------------------	--	---

	организацию и проведение учебной, методической, производственной и воспитательной работы с обучающимися, в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании» и другими нормативными актами; 6. Опубликование новых материалов на информационных стендах и сайте ОО;					
2	Разработка и внедрение системы программ и проектов Разработка планов мероприятий	январь –май 2025. •анализ состояния; •создание условий реализации Проекта; •начало реализации	2025г. – 2029 г. • поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами; • промежуточный мониторинг результатов; • корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами	сентябрь- декабрь 2030 г • анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов; • выявление перспектив дальнейшего развития; • распространение опыта по реализации Проекта программы	Заместитель по общим вопросам Заместитель по учебной работе Старший методист Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, кураторы, воспитатели	Создание единого воспитательного и методического пространства в колледже; Сформированность у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО (в том числе по ТОП-50) и с учётом требований профессиональных стандартов, методик чемпионатов профессионального мастерства. Положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию

						в профессиональных. научно -практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.
3	Мониторинг реализации и эффективности учебно-воспитательной работы в рамках реализации проекта.	январь –май 2025 г. •анализ состояния; •создание условий реализации Проекта; •начало реализации	2025 г. – 2029 г. • поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами; • промежуточный мониторинг результатов; • корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами	сентябрь- декабрь 2030 г • анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов; • выявление перспектив дальнейшего развития; • распространение опыта по реализации Проекта программы	Заместитель по общим вопросам Заместитель по учебной работе Старший методист	Сформированность общих компетенций у 95% обучающихся. Увеличение доли обучающихся, педагогических работников, социальных партнёров удовлетворённых качеством процессов учебно-воспитательной направленности.

### План мероприятий по реализации Проекта

#### «Олимпиады и конкурсы, реализуемые на базе колледжа»

**Ответственные исполнители:** заместитель по общим вопросам, заместитель по учебной работе.

**Соисполнители:** старший методист, заведующий отделом МФРЦ, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, кураторы, воспитатели, педагог- организатор, инструктор по ФВ, воспитатели, советник директора по воспитанию.

### Цели Проекта:

Создание условий для выявления творческих и талантливых студентов с целью их дальнейшей поддержки и продвижения посредством создания эффективной системы олимпиад, конкурсов, конференций.

### Задачи Проекта:

- создать условия для выявления и поддержки талантливой молодёжи, увеличения количества студентов, вовлечённых в олимпиады, конкурсы, конференции;
- создать условия для повышения мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности и интереса к получаемой профессии/специальности через вовлечение в олимпиадную деятельность и конкурсы по компетенциям;
- стимулировать эффективное использование в образовательном процессе элементов дистанционных технологий.

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения			Ответственные за раздел	Планируемые результаты
		I этап (подготовительный)	II этап (основной):	III этап (аналитический)		
1	Мониторинг потребностей в реализации направления у субъектов образовательного процесса и участников олимпиад, конкурсов, конференции; - сбор, анализ, подбор и классификация необходимых информационных	январь май 2025 г. •анализ состояния; •создание условий реализации Проекта; •начало реализации	2025 г. – 2029 г. • поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами;  • промежуточный мониторинг результатов;	сентябрь- декабрь 2030 г • анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов;  • выявление перспектив дальнейшего развития;	Заместитель по общим вопросам Заместитель по учебной работе, педагог-организатор, методист, преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического	Нормативное сопровождение Проекта Создание оснований для анализа, обобщения состояния учебно-воспитательного процесса в колледже, определения возможностей, прогнозирования

	источников, формирование нормативно-методической базы для проведения олимпиад, конкурсов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распространение опыта по реализации Проекта программы</li> </ul>	воспитания, инструктор по ФВ, воспитатели, советник директора по воспитанию	тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
2	Формирование творческих групп по разработке и экспертизе заданий для олимпиад, конкурсов и конференций; Организация и проведение олимпиад, конкурсов; Поиск новых форм мероприятий в рамках олимпиад, конкурсов и конференций.	январь май 2025 г. •анализ состояния; •создание условий реализации Проекта; •начало реализации	2025 г. – 2029 г. <ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами;</li> <li>• промежуточный мониторинг результатов;</li> <li>• корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами</li> </ul>	сентябрь-декабрь 2030 г <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов;</li> <li>• выявление перспектив дальнейшего развития;</li> <li>• распространение опыта по реализации Проекта программы</li> </ul>	Заместитель по общим вопросам Заместитель по учебной работе Старший методист методист Специалисты: преподаватели, мастера п/о	Положительная динамика и высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в организованные формы занятости до 75 %; Снижение показателей проявления негативных явлений в молодёжной среде; Увеличение доли обучающихся,

						добившихся успехов в творческой, спортивной, общественной, добровольческой, военно-прикладной, гражданско-патриотической, социальной деятельности; Увеличение доли несовершеннолетних обучающихся охваченных мероприятиями по профилактике негативных явлений в молодёжной среде до 100%; Формирование положительного имиджа колледжа;
3	Формирование электронного банка заданий для олимпиад, конкурсов и конференций. Коррекция электронного банка заданий для олимпиад, конкурсов.	январь май 2025 г. •анализ состояния; •создание условий реализации Проекта; •начало реализации	2025 г. – 2029 г. • поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами;  • промежуточный мониторинг результатов; • корректировка планов в	сентябрь- декабрь 2030 г • анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов;  • выявление перспектив дальнейшего развития; • распространение опыта по	Заместитель по общим вопросам Заместитель по учебной работе Старший методист, методист	- Сетевая коммуникация между преподавателями, мастерами производственного обучения и студентами колледжа; Внедрение элементов дистанционных образовательных технологий, электронных

			соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами	реализации Проекта программы		образовательных ресурсов
--	--	--	--	------------------------------	--	--------------------------

### План мероприятий по реализации Проекта

#### «Расширение портфеля программ ПО и ДПО в ответ на вызовы рынка труда»

**Ответственные исполнители:** отдел по общим вопросам, заведующий отделом МФРЦ, старший методист МФРЦ, методист МФРЦ.

**Соисполнители:** ведущий юрисконсульт, мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин, работодатели.

**Цели Проекта:** обеспечение качества и доступности профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, запросами муниципального сообщества Новосибирска, задачами российского образования.

- реализация идеи непрерывного цикла образования (повышения квалификации), сохранение и приумножение знаний и методик преподавания структурированных в собственную школу;
- повышение интеллектуального, материального и имиджевого потенциала колледжа, позволяющего вносить достойный вклад в развитие образования Новосибирской области и, в целом по Сибирскому Федеральному округу;
- построение интегрированного производственно-образовательного пространства в виде Учебно-производственного комплекса (УПК), как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта

производственно-образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов, родителей и работодателей;

– повышение уровня квалификации выпускников Учреждения, других образовательных учреждений Новосибирской области соответствующего профиля путем организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений и работодателей.

### **Задачи Проекта:**

- разработать, актуализировать и обеспечить обновление целевых и задачных установок, содержания программ основного профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, повышение качества их реализации в соответствии с потребностями личности, запросами муниципального сообщества Новосибирска, задачами российского образования;
- создать эффективную модель дополнительного профессионального образования в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж»;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики (для школьников);
- проведение мониторинга общественного мнения студентов и родителей о востребованности программ дополнительного образования. Мониторинг (опрос) качества оказания услуг дополнительного образования. разработка программ, отвечающих требованиям студентов и родителей, дающих возможность повышения квалификации и приобретения дополнительных компетенций студентами всех специальностей и профессий;

- разработка маркетинговой (рекламной) стратегии продвижения продуктов колледжа/МФРЦ в Интернете.

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения			Ответственные за раздел	Планируемые результаты
		I. этап (подготовительный)	II. этап (основной)	III. этап (аналитический)		
1	Разработка, корректировка и реализация краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ с учетом действующих нормативно правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.	*Анализ состояния; *Создание условий реализации Проекта; *Начало реализации;	*поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами; *промежуточный мониторинг результатов; *корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами	*анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов; *выявление перспектив дальнейшего развития; *распространение опыта по реализации Проекта программы	Заведующий отделением МФРЦ, Старший методист МФРЦ, методист МФРЦ.	<p>1. Проведение мониторинга общественного мнения студентов, родителей и работодателей о востребованности программ дополнительного образования. мониторинг качества (опрос) оказания услуг дополнительного образования.</p> <p>2. Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для обучающихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;</li> <li>– для родителей (законных представителей) – это возможность разобраться с методологией дополнительного образования, понять преемственность его уровней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;</li> <li>– для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовых программ дополнительного обучения;</li> </ul>

						– для работодателей – реальная возможность влиять на процесс подготовки специалистов в соответствии конкретных производственных потребностей.
2	Обновление имеющихся и разработка новых востребованных образовательных программ по результатам мониторинга востребованности, на основании выявленных запросов работодателей и социума (общественного мнения)	*Анализ состояния; *Создание условий реализации Проекта; *Начало реализации;	*поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами; *промежуточный мониторинг результатов; *корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами	*анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов; *выявление перспектив дальнейшего развития; *распространение опыта по реализации Проекта программы	Заведующий отделением МФРЦ, Старший методист МФРЦ, методист МФРЦ.	1. Разработка программ, отвечающих требованиям студентов родителей и работодателей, дающих возможность повышения квалификации и приобретения дополнительных компетенций студентами всех специальностей и профессий. 2. Обновление и расширение базы востребованных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. 3. Рост количества слушателей, прошедших обучение по образовательным программам отделения МФРЦ.
3	Оптимизация маркетинговой (рекламной) деятельности, направленной на повышение информированности об образовательных продуктах и технических возможностях колледжа в ДПО	*Анализ состояния; *Создание условий реализации Проекта; *Начало реализации;	*поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами; *промежуточный мониторинг результатов; *корректировка планов в соответствии с целями и задачами и	*анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов; *выявление перспектив дальнейшего развития; *распространение опыта по реализации Проекта программы	Заведующий отделением МФРЦ, Старший методист МФРЦ, методист МФРЦ.	1. Маркетинговое продвижение образовательных продуктов колледжа путём размещения рекламной информации (коммерческие предложения, баннеры, видеоролики и т.п.), как на Интернет-ресурсах ГАПОУ НСО НАСК, так и в социальных сетях с большим охватом пользователей с обязательным отслеживанием посещаемости и репостинга. 2. Внедрение новых механизмов маркетингового сопровождения деятельности по развитию ДПО в

			промежуточными результатами			НАСК (расширение категории заказчиков). 3. Размещение отзывов на программы ДПО на официальном сайте колледжа, включая возможность онлайн оформления отзыва. 4. Внедрение анкетирования по результатам обучения по каждой программе ДПО. 5. Размещение новых программ обучения на официальном сайте колледжа и сайте ДПО НАСК.
4	Создание на базе колледжа учебно-производственного комплекса (УПК)	*Анализ состояния; *Создание условий реализации Проекта; *Начало реализации;	*поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами; *промежуточный мониторинг результатов; *корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами	*анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов; *выявление перспектив дальнейшего развития; *распространение опыта по реализации Проекта программы	Заведующий отделением МФРЦ, Старший методист МФРЦ, методист МФРЦ.	1. УПК даст возможность прохождения студентами всех видов практик непосредственно на собственных производственных площадях. 2. У студентов колледжа появится возможность совмещения учебы и работы по получаемой профессии или специальности. 3. Создание УПК позволит организовывать производственные бизнес-процессы непосредственно на базе образовательной организации, и даст возможность студентам под руководством квалифицированных наставников приобрести трудовые навыки с соблюдением гарантий, предусмотренных Трудовым кодексом РФ.
5	Сетевое взаимодействие с организациями,	*Анализ состояния; *Создание условий реализации Проекта;	*поэтапная реализация Проекта в соответствии с	*анализ, обобщение и мониторинг	Заведующий отделением МФРЦ, Старший	1. Эффективное взаимодействие с ЦЗН, образовательными учреждениями города.

	предприятиями и работодателями.	*Начало реализации;	целями и задачами; *промежуточный мониторинг результатов; *корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами	достигнутых результатов; *выявление перспектив дальнейшего развития; *распространение опыта по реализации Проекта программы	методист МФРЦ, методист МФРЦ.	<p>2. Сотрудничество с предприятиями и работодателями по программам:</p> <p>-Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (24 часа), Программа обучения по оказанию первой помощи пострадавшим (20 часов), обозначение - А.</p> <p>-Программа обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков (16 часов), обозначение - Б.</p> <p>-Программа обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты (16 часов), обозначение – В.</p> <p>-Программа обучения методам и приемам выполнения работ повышенной опасности (16 часов), обозначение - Г.</p> <p>-Безопасные методы выполнения работ на высоте (без системы канатного доступа) (24 часа). Отработка навыков спасения и эвакуации (8 часов), обозначение – Д.</p>
--	---------------------------------	---------------------	--	---	----------------------------------	--

						-Безопасные методы выполнения работ в ограниченных и замкнутых пространствах (24 часа). Отработка навыков спасения и эвакуации (8 часов), обозначение – Е. 3. Сотрудничество с предприятиями и работодателями по программам «Лифтёр» 3 разряд, «Лифтер-оператор» 3 разряд
--	--	--	--	--	--	--

**План мероприятий по реализации Проекта  
«Внеурочная деятельность обучающихся»**

**Ответственный исполнитель:** заместитель по общим вопросам Гайдукова Т.Т.

**Соисполнители:** педагогические сотрудники, библиотекарь, ветераны, выпускники, социальные партнеры, библиотечные организации

**Цели Проекта:**

- Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ, с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.
- **Задачи Проекта:**
- Совершенствовать качество воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения			Определяющие показатели
		I этап (подготовительный)	II этап (основной): реализация программы).	III этап (заключительный)	

1	<p>Организация работы воспитательной службы на основе системного и процессного подходов к менеджменту. Развитие умений и навыков социального проектирования и самоуправления студентов.</p> <p>Повышение эффективности работы со студентами с привлечением социальных партнеров. Использование ресурсов организаций-партнеров.</p>	<p>2024- 2025 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление перспективных направлений развития</li> <li>• анализ состояния;</li> <li>• планирование реализации основных направлений Проекта;</li> <li>• создание условий реализации Проекта;</li> <li>• -начало реализации</li> </ul>	<p>2026 г. – 2029г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапная реализация Проекта в соответствии с целями и задачами;</li> <li>• промежуточный мониторинг результатов; корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами</li> </ul>	<p>сентябрь- декабрь 2030 г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, обобщение и мониторинг достигнутых результатов;</li> <li>• выявление перспектив дальнейшего развития;</li> <li>•распространение опыта по реализации Проекта программы</li> </ul>	<p>Наличие рабочих программ воспитания и социализации по всем направлениям подготовки. Высокие показатели и положительная динамика колледжа по реализации проектов и мероприятий по направлению РДДМ (Движение Первых).</p> <p>Привлечение студентов младших курсов к деятельности молодежных организаций (Движение первых, Волонтеры Победы, РСМ, и т.д.) с оказанием поддержки старшекурсников и преподавателей-кураторов. Повышение эффективности работы студенческого самоуправления. Ежегодное участие студентов колледжа в волонтерских мероприятиях разного уровня. Включение студентов в реализацию социальных проектов.</p> <p>Высокий уровень организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Эффективная совместная работа с ветеранами ПТО, с воинами-интернационалистами, ветеранами спорта, патриотическими общественными организациями.</p>
---	--	---	---	---	---

<p>Систематизация и обеспечение вариативности внеурочной деятельности студентов.</p> <p>Вовлечение студентов колледжа во всероссийский комплекс ГТО</p> <p>Вовлечение студентов для проведения профориентационных мероприятий в школах.</p>				<p>Формирование индивидуальных траекторий развития обучающихся. Высокие показатели участия творческих коллективов и отдельных студентов в конкурсах, входящих в календарь всероссийских, региональных мероприятий. Организация творческой работы обучающихся с участием и проведением на базе образовательной организации конкурсов, фестивалей; организация работы кружков, клубов, физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Организация в колледже сборной команды спортсменом (различных видов спорта), для проведения мастер классов, для популяризации сдачи норм ГТО и здорового образа жизни</p> <p>Актуализация профессионального самоопределения. Проведение профориентационных мероприятий в качестве наставников по форме «студент-ученик»</p> <p>Увеличение количества объединений в учреждении под</p>
---	--	--	--	---

<p>Привлечение старшекурсников и выпускников колледжа в качестве руководителей объединений</p> <p>Обучение студентов по дополнительным образовательным программам, реализуемых в учреждении.</p> <p>Формирование стабильной системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять</p>				<p>руководством старшекурсников, выпускников, наставничество по вопросам профессиональной ориентации</p> <p>Повышение роли системы дополнительного образования в воспитании обучающихся. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>Повышение мотивации студентов путем организации мероприятий: научной, исследовательской, творческой, художественной, патриотической, спортивной направленности. Привлечение к организации таких мероприятий, судейству, оценке.</p> <p>Создание позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p> <p>Снижение доли обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на внешнем учете за счет профилактических</p>
--	--	--	--	--

	<p>идеологии экстремизма, национализма, коррупции и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Совершенствование системы работы с допризывной молодежью.</p>				<p>мероприятий, организованных и проведенных в группах и на уровне колледжа. Отсутствие студентов с экстремистскими взглядами, неприятие коррупции. 100% охват обучающихся мероприятиями.</p> <p>Увеличение доли обучающихся прошедших военные сборы, занимающихся военно-прикладными и техническими видами спорта; формирование положительной мотивации к прохождению военной службы; организация и проведение спартакиады и массовых спортивных мероприятий, проведение профильных патриотических смен.</p>
--	---	--	--	--	---

### Показатели проекта

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя				
			2026	2027	2028	2029	2030
1	Количество кружков, студий, направленных на реализацию творческого потенциала обучающихся	Ед.	8	10	10	12	14
2	Доля студентов, вовлеченных в работу творческих кружков, студий, клубов, от общей численности студентов	%	45	50	55	60	75
3	Количество ССК (студенческих спортивных клубов)	Ед.	1	1	2	2	2
4	Количество спортивных кружков, секций	Ед.	5	6	7	8	8
5	Доля студентов, занимавшихся в ССК от общей численности студентов колледжа в течение учебного года	%	7	10	10	10	12
6	Доля обучающихся вовлеченных в волонтерскую деятельность	%	5	10	15	25	30
7	Доля студентов, охваченных программами и проектами гражданско-патриотического воспитания	%	15	15	20	25	30

8	Доля студентов, участвующих в программах и проектах профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы	%	20	25	25	30	40
9	Доля студентов, участвующих в развитии студенческого самоуправления и развитии системы наставничества	%	5	10	15	20	25
10	Доля кураторов, вовлеченных в методическую деятельность	%	50	60	70	80	90
11	Доля мероприятий гражданско-патриотического и правового воспитания, запланированных в календарном плане воспитательной работы, от общего количества мероприятий календарного плана воспитательной работы	%	20	21	22	23	25
12	Доля обучающихся ПОО, участвующих в спартакиаде студентов образовательных организаций, осваивающих программы СПО различных уровней, от общего количества обучающихся ПОО	%	15	20	30	40	50
13	Доля мероприятий, направленных на защиту природы и окружающей среды, экологического воспитания, запланированных в календарном плане воспитательной работы, от общего количества мероприятий календарного плана воспитательной работы	%	3	4	5	6	7
14	Доля мероприятий направленных на формирование эстетических ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, запланированные в календарном плане воспитательной работы, от общего количества мероприятий календарного плана воспитательной работы	%	10	12	15	20	22
15	Доля мероприятий с участием родительской общественности, направленные на формирование семейных ценностей, от общего числа мероприятий календарного плана воспитательной работы	%	0,3	0,5	0,7	1	1
16	Доля несовершеннолетних обучающихся учреждения, снятых с учета, от общего количества находящихся на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел по НСО	%	70	70	75	80	90
17	Доля мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и воздействие факторов риска формирования деструктивного поведения в молодежной среде учреждения, от общего количества мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся колледжа	%	16	18,5	21	22	23
18	Доля преподавателей учреждения, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества преподавателей колледжа	%	30	35	40	45	50

## План мероприятий по реализации Проекта

### «Создание музея учреждения»

**Ответственный исполнитель:** заместитель по общим вопросам Гайдукова Т.Т.

**Соисполнители:** педагогические сотрудники, библиотекарь, ветераны, выпускники, социальные партнеры, библиотечные организации.

#### Цели Проекта:

- Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся через краеведческую и музейную деятельность при создании музея учреждения.

#### Задачи Проекта:

- Научить добывать информацию, используя различные формы исследовательской деятельности: анкетирование, интервьюирование, работу с документальными материалами, научно-популярной литературой, обработку статистических данных;
- Развивать творческие способности обучающихся;
- Воспитывать патриотизм, гражданственность, гуманность, уважение к учреждению, его прошлому и настоящему;
- Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся через создание и реализацию проектов музея.

№пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения		
		I этап (подготовительный)	II этап (основной): реализация программы).	III этап (заключительный)
1	Определить помещение для музея учреждения, название музея учреждения, провести паспортизацию;	2024- 2025 г.		

	<p>Назначить руководителя музея учреждения, создать творческую группу (совет музея) из педагогов и обучающихся для создания музейной экспозиции; Собрать документацию музея: Положение о музее учреждения, Программа деятельности музея, книга поступлений предметов основного фонда на постоянное хранение, книга отзывов и предложений, книга учета проводимых экскурсий, книга учета проводимых мероприятий; Обеспечить музей учреждения и творческую группу студентов, занимающихся при музее, оборудованием (компьютер, МФУ, цветной принтер, ламинатор, брошуратор) Изучить архивные данные и собрать цифровую информацию: Руководители ОУ История дат ОУ Ветераны педагогического труда Предприятия-социальные партнеры Лучшие выпускники ОУ История строительной отрасли НСО «Легенды профтех» Провести встречи с ветеранами, бывшими сотрудниками учреждения, для сбора информации из первых рук, на экспозиции музея; Изготовить оборудование (стеллажи, стойки, столы под стекло) для экспозиций музея, силами обучающихся учреждения, стенды для размещения наглядной информации. Начать оформление альбомов, сделанных на основе оцифрованных фотографий. Поиск и привлечение партнеров к сотрудничеству в учреждениях культуры, ветеранских организациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление перспективных направлений развития</li> <li>• анализ состояния;</li> <li>• планирование реализации основных направлений Проекта;</li> <li>• создание условий реализации Проекта;</li> <li>• -начало реализации</li> </ul>		
2	<p>Разделить уже созданные фонды музея на группы: основной, исторический, архивный, вспомогательный; Создать электронную картотеку музея ОУ;</p>		<p>2026 г. – 2029г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапная реализация Проекта</li> </ul>	

	<p>Собрать информацию и создать экспозицию музея о базовом предприятии «Строительный трест 43»;</p> <p>Собрать информацию и создать экспозицию музея о 96ой Гвардейской Иловайской Дивизии и памятнике на территории колледжа.</p> <p>Создать экскурсионно- просветительский клуб при музее (музейные уроки, просветительские мероприятия и т.д.);</p> <p>Создать пресс-центр музея;</p> <p>Создать электронную страницу музея на сайте ОУ;</p> <p>Пополнить экспозиции. Провести дополнительные исследования, связанные с историей ОУ;</p> <p>Продолжить оформление альбомов, сделанных на основе оцифрованных фотографий.</p> <p>Пополнить экспозиции. Провести дополнительные исследования, связанные с историей ОУ.</p> <p>Поиск и сбор музейных экспонатов на тему истории колледжа, подготавливаемых за весь период времени профессий.</p> <p>Продолжить оформление альбомов, сделанных на основе оцифрованных фотографий.</p> <p>Создать в музее «Стена Памяти», с портретами родственников обучающихся –ветеранами ВОВ (Бессмертный полк НАСК)</p> <p>Заключить договора и соглашения о совместной деятельности с музеями города Новосибирска.</p> <p>Создать интерактивную экскурсию по музею колледжа.</p> <p>Поиск и сбор музейных экспонатов на тему истории колледжа, подготавливаемых за весь период времени профессий.</p> <p>Продолжить оформление альбомов, сделанных на основе оцифрованных фотографий.</p>		<p>в соответствии с целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточный мониторинг результатов;</li> <li>• корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами</li> </ul>	
3	<p>Анализ результатов деятельности: достижений, недостатков, корректировка дальнейшей работы по направлениям. Включение ресурса музея в урочную, внеурочную и внеколледжную деятельность.</p>			<p>сентябрь- декабрь 2030 г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, обобщение и мониторинг</li> </ul>

				<p>достигнутых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление перспектив дальнейшего развития;</li> <li>• распространение опыта по реализации Проекта программы</li> </ul>
--	--	--	--	---

### **Ожидаемые результаты проекта:**

В результате реализации проекта в упреждении появится современный, привлекательный, востребованный всеми участниками образовательного процесса музей истории учреждения. Музей органично впишется в образовательное пространство колледжа, что позволит проводить: музейные уроки, кураторские часы, викторины, уроки Мужества, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи с ветеранами, выпускниками, социальными партнерами и др., что несомненно поможет развитию лучших гражданских качеств обучающихся, включение их в творческую деятельность и культурно-историческое пространство.

#### **В результате реализации проекта студенты колледжа:**

Освоят базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, труд и творчество, семья, социальная солидарность; способы решения проблем творческого и поискового характера.

Приобретут устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с событиями истории учреждения и его настоящим.

Научатся видеть исторический контекст окружающих их вещей.

Получат опыт проектной, краеведческой и исследовательской деятельности, которые по ФГОС СПО являются приоритетными в обучении, а также опыт социального взаимодействия.

Апробируют свои силы и возможности в создании и проведении экскурсий, уроков Мужества, музейных уроков, викторин, конкурсов, встреч с ветеранами и приобретут социальный опыт в роли экскурсоводов, исследователей, краеведов.

### **План мероприятий по реализации**

## Проекта «Чемпионатное движение «Профессионалы»»

**Ответственный исполнитель:** заместитель по общим вопросам Гайдукова Т.Т.

**Соисполнители:** педагогические сотрудники учреждения, социальные партнеры, общественные организации

### Цели Проекта:

- Создание условий, обеспечивающих совершенствование практико-ориентированной системы подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с ФГОС и стандартами чемпионатного движения «Профессионалы»
- Выявление творческих и талантливых студентов с целью их дальнейшей поддержки и продвижения посредством создания эффективной системы олимпиад и конкурсов профессионального мастерства в сфере профессионального образования.

### Задачи Проекта:

- Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- Увеличение количества студентов, вовлеченных в олимпиадное движение и конкурсы профессионального мастерства;
- Повышение мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности и повышение интереса к получаемой специальности, через вовлечение студентов в олимпиадную деятельность и конкурсы профессионального мастерства;
- Увеличение победителей и призеров профессиональных конкурсов и олимпиад;
- Увеличение доли региональных экспертов, их числа педагогических сотрудников учреждения.

№пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения			
		I этап (подготовительный)	II этап (основной): реализация программы).	III этап (заключительный)	
1	Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по системе «Профессионалы», «Абилимпикс» (в колледже,	Январь –май 2025 г. • выявление перспективных	2025 г. – 2028 г. • поэтапная реализация Проекта в	Сентябрь- декабрь 2029 г • анализ, обобщение и	Создание условий для эффективной подготовки к чемпионатам, внутренние отборы по компетенциям и

<p>регионе, на национальном чемпионате, на международном уровне)</p> <p>Формирование оптимального набора профессий специальностей по подготовке квалифицированных кадров для экономики региона в том числе из перечня ТОП-50</p> <p>Прохождение стажировок мастеров производственного обучения, преподавателей, административных работников, реализующих образовательные программы СПО ТОП -50 на предприятиях города.</p> <p>Выявление потребностей колледжа в подготовке экспертов для проведения чемпионатов профессионального мастерства. обучение экспертов работодателей для проведения демонстрационного экзамена;</p>	<p>направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния;</li> <li>• планирование реализации основных направлений Проекта;</li> <li>• создание условий реализации Проекта;</li> <li>• -начало реализации</li> </ul>	<p>соответствии с целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточный мониторинг результатов;</li> <li>• корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами</li> </ul>	<p>мониторинг достигнутых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление перспектив дальнейшего развития;</li> <li>• распространение опыта по реализации Проекта программы</li> </ul>	<p>направлениям, без привязки к направлениям обучения. стимулирование участников процесса. Участие в конкурсах соседних регионов, с целью наработки опыта. Мастер-классы от чемпионов.</p> <p>Открытие новых востребованных компетенций.</p> <p>Организация повышения квалификации (в том числе стажировок) педагогических работников и мастеров производственного обучения с использованием ресурсов предприятий города и социальных партнеров.</p>
---	--	---	--	--

	<p>для проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации при актуализации ФГОС с учетом принятых профессиональных стандартов</p> <p>Формирование системы мотивации педагогов через возможность оценки компетенций</p>				<p>Повышение квалификации педагогических работников, осуществляющих практическую подготовку, работодатель участвует в организации и осуществлении подготовки кадров.</p> <p>Организация и проведение конкурсов и олимпиад профессионального мастерства для педагогических работников колледжа. Обеспечена социальная и материальная поддержка творчески работающих.</p>
--	---	--	--	--	---

### Показатели проекта

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателя				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	Число реализуемых в учреждении компетенций Профессионалы, оснащенных материально-технической базой соответствующей инфраструктурным листам (ед.)	Ед.	5	6	6	7	9
2	Доля студентов, вовлеченных в проведение внутренних отборочных мероприятий, для подготовки к чемпионатам, олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства, от общей численности студентов	%	50	55	55	60	70
3	Удельный вес численности педагогических работников-экспертов движения, прошедших обучение (стажировку/практику) на предприятиях, фирмах,	%	50	55	60	65	70

	организациях и других профильных предприятиях, от общего количества экспертов (%)						
4	Число педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Профессионалы» в общем числе педагогических работников	Ед.	5	6	10	10	11
5	Удельный вес победителей и призеров национальных, региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» Международных и Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства к общей численности обучающихся	%	4	4	5	6	7

### **Пилотный проект**

**по реализации сетевых программ на базе предприятий отрасли при организации гибкого графика обучения с целью дальнейшего трудоустройства, Практика 2.0**

#### **I. Сведения об организациях, участниках проекта**

- 1.1. Министерство жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Новосибирской области
- 1.2. Отраслевой Совет по подготовке кадров в сфере ЖКХ и строительства
- 1.3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж»
- 1.4. МУП г. Новосибирска ГОРВОДОКАНАЛ
- 1.5. ООО «БКЖБИ № 1 им. В.И. Мудрика»
- 1.6. ООО «Стройдом-просто»
- 1.7. ГК «WoodCastor» ИП Качалов Д.М.
- 1.8. ООО СЗ «Антарсити»

## II. Содержание пилотного проекта

**2.1. Наименование проекта:** реализация сетевых программ на базе предприятий отрасли при организации гибкого графика обучения с целью дальнейшего трудоустройства

**2.2. Тематическое направление деятельности в рамках пилотного проекта:** реализация практической подготовки на базе предприятий реального сектора экономики, развитие наставничества и дальнейшее трудоустройство.

**2.3. Период реализации проекта (программы):** 2024-2027год

**2.4. Цель проекта (программы).** Обеспечение строительной отрасли НСО квалифицированными кадрами, увеличение кадрового потенциала строительной отрасли.

Разработать и внедрить модель взаимодействия колледжа и предприятий реального сектора по проведению учебных и производственных практик на предприятиях с привлечением наставников и дальнейшим трудоустройством выпускников.

**2.5. Задачи проекта (программы).**

**Основная задача:** формирование кадрового резерва строительной отрасли (обучение, профессиональная переориентация), вовлечение молодежи в строительную профессию.

1. Привлечь работодателей к разработке учебных планов и программ. Внести новые компетенции с учетом требований работодателей.
2. Привлечь работодателей к реализации образовательного процесса, в качестве преподавателей и наставников.
3. Реализовать модель наставничества на производстве «педагог-обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «педагог-педагог».
4. Провести стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на производстве.

5. Провести обучение наставников по направлению педагогической деятельности в СПО.
- 4.Заклучить целевые договоры.
- 6.Подготовить экспертов демонстрационного экзамена из представителей работодателей.
7. Подготовиться и провести демонстрационный экзамен.
8. Трудоустроить выпускников.

#### **2.6. Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы).**

Проведение учебных и производственных практик на предприятиях реального сектора экономики, с привлечением наставников с производства. Трудоустройство выпускников.

#### **2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Новосибирской области.**

Вовлечение представителей работодателей в образовательный процесс приведет к обновлению программ с учетом требований работодателей, приведет к решению кадрового вопроса в плане обеспеченности колледжа преподавателями и мастерами производственного обучения.

Внедрение системы наставничества приведет к повышению качества обучения в условиях интенсификации образовательного процесса, к повышению профессиональной мотивации обучающихся и к дальнейшему трудоустройству.

В рамках реализации проекта возможно решение вопроса о проведении демонстрационного экзамена на производстве. В связи с чем снимается нагрузка с системы образования по вопросу приобретения расходных материалов и оборудования для демонстрационного экзамена.

При проведении учебных и производственных практик на производстве, для колледжей, решается вопрос о расходах на приобретение материалов для практики. Решается вопрос о ежедневном контроле обучающихся в рамках производственной практики.

Сотрудничество колледжа и предприятий реального сектора экономики приводит к обмену достижениями науки и техники, новыми технологиями выполнения работ.

## **2.8. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).**

Реализация пилотного проекта возможна при соблюдении требований законодательных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России №762 от 24.08.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования».
3. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся»
4. Приказ Минпросвещения России №800 от 08 ноября 2021 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
5. Программа обеспечения трудовыми ресурсами предприятий строительного комплекса Новосибирской области, утвержденной сопредседателем отраслевого совета по подготовке кадров для сферы ЖКХ и строительства в 2024 году.

## **2.9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.**

Опыт реализации проекта планируется обобщить в печатном издании, которое позволит любой образовательной организации внедрить разработанную модель в формате «шаг за шагом».

Продуктами, подлежащими распространению, станут методическое пособие и программа повышения квалификации.

## **2.10. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания ее реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов проекта после его завершения обеспечивается через ряд ожидаемых эффектов, которые будут проявляться и укрепляться в образовательной среде:

- Институциональная интеграция. Разработанная модель и методические материалы будут интегрированы в учебные планы и программы образовательных учреждений, что обеспечит их постоянное использование и актуальность. Это позволит сохранить и развивать достигнутые результаты в рамках регулярной образовательной деятельности.
- Мониторинг и оценка. Внедрение системы мониторинга и оценки позволит регулярно анализировать эффективность и актуальность внедренных решений, вносить необходимые коррективы и поддерживать высокий уровень качества образовательного процесса.
- Повышение качества образования. Внедрение разработанной модели и методик приведет к улучшению образовательного процесса, что отразится на успеваемости и уровне подготовки студентов.
- Повышение удовлетворенности потребителей. Улучшение качества будет способствовать росту удовлетворенности обучающихся, родителей и работодателей, что повысит доверие к образовательной организации.
- Инновационная активность педагогов и обучающихся. Проект стимулирует педагогов и студентов к участию в инновационной деятельности, что способствует развитию творческого потенциала и внедрению новых подходов в обучении.
- Рост кадрового потенциала. Реализация проекта позволит выявить и поддержать преподавателей-инноваторов, мотивированных к профессиональному развитию и творчеству, что укрепит кадровый потенциал учреждения. Процесс реализации проекта приведет к увеличению кадрового потенциала строительной отрасли.

### **III. Программа реализации проекта (программы)**

### **3.1. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа).**

Система среднего профессионального образования Новосибирской области, как и в целом по стране, сталкивается с рядом вызовов, связанных с необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям современного рынка труда. Анализ текущей ситуации выявляет ключевую проблему - недостаточную интеграцию работодателей и колледжа.

Актуальность проекта: важнейшей частью стратегии развития Новосибирской области является оценка стартовых условий, конкурентных позиций и специфических особенностей региона, выделяющих его среди остальных субъектов РФ и субъектов Сибирского федерального округа (далее – СФО). Среди них: развитый человеческий капитал, развитая система образования. Новосибирская область обладает огромным потенциалом в сфере среднего профессионального образования.

Реализация программ развития Новосибирской области предполагает создание новых производств на существующих предприятиях и/или новых предприятий и, следовательно, новых рабочих мест, что не только увеличивает емкость рынка труда, но и диверсифицирует его, формируя запрос как на традиционные, так и новые компетенции работников, связанные с потребностями новой индустрии.

Введение новых рабочих мест связано с внедрением технологий, предполагающих высокий уровень культуры производства (внедрение современных стандартов, использование современного оборудования, материалов и прочее). Это может не только способствовать уменьшению оттока образованной молодежи и увеличению притока рабочей силы высокого качества, но и стимулировать повышение культуры производства на других предприятиях в конкуренции за квалифицированную рабочую силу.

К 2030 году необходимо:

Обеспечить двукратный рост промышленного производства.

Обеспечить развитие системы подготовки работников и дополнительного профессионального образования высококвалифицированных кадров рабочих профессий.

Создать на предприятиях необходимые социально-экономические условия для притока молодых специалистов.

Формировать прогноз перспективной потребности в рабочих кадрах и специалистах с учетом потребностей экономики.

Содействовать трудоустройству на первое рабочее место выпускников профессиональных образовательных организаций.

Обеспечить высокую эффективность профессионального обучения и дополнительного профессионального образования незанятых граждан.

Для системы образования формируется запрос на подготовку кадров по определенным специальностям и профессиям, что может стать модельным примером формирования связей между наукой, образованием и реальным сектором экономики.

При взаимодействии с работодателями Новосибирской области обновляются структура и содержание образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Современные потребности рынка труда актуализировали вопрос о подготовке рабочих кадров в короткие сроки. Спрос на рабочие профессии растет, превышая потенциальное число имеющихся специалистов. В последние годы среднегодовая прогнозная потребность предприятий и организаций Новосибирской области в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена составляет более 18 тысяч человек.

Приоритетом государственной политики в сфере образования является повышение качества результатов образования на разных уровнях.

Достичь результатов в данном направлении возможно через пересмотр структуры, содержания и технологий реализации основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения

с учетом требований работодателей, студентов, а также с учетом прогноза рынка труда и социально-культурного и экономического развития области.

Необходимо обеспечить реальное вовлечение работодателей в управление профессиональным образованием, создать в Новосибирской области конкурентоспособную систему среднего профессионального образования, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Дефицитными специальностями в строительстве считаются: монтажник технологических трубопроводов, бетонщик, электрогазосварщик, арматурщик, каменщик, маляр, штукатур, слесарь-сантехник, облицовщик – плиточник, техник. Для устранения дефицита, профессиональные образовательные организации Новосибирской области подготовят для отрасли, обучающихся по востребованным направлениям.

Благодаря прогрессивным технологиям, строительная индустрия нуждается в новых специалистах.

В связи с этим, в профессиональных образовательных организациях открываются новые специальности, связанные с BIM-проектированием, или вносятся модули в уже существующие программы специальностей.

### 3.2. Календарный план реализации проекта (программы):

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Планируемые результаты реализации действий
<b>2024-2024 Подготовительный этап</b>						
1	Сентябрь 2024	Октябрь 2024	Анализ текущего состояния проблемы, подготовка нормативной базы	Сбор данных о подготовленности студентов, анализ существующих программ и учебных планов. Разработка календарного учебного графика практик. Определение участников проекта. Изучение спроса.	Соглашение о взаимодействии с работодателями	Составлен график практик, в соответствии с потребностями работодателей.

2	Сентябрь 2024	Октябрь 2024	Подготовка платформы Работа в России к процессу реализации проекта	Изучение инструкций, внесение списков обучающихся, заключение договоров с работодателями	Регистрация работодателей на платформе. Согласование сроков практик, заключение договоров	Работодатели и обучающиеся внесены в базу. Согласованы договора о сотрудничестве и по практической подготовке.
<b>2025-2026 Этап пилотного внедрения</b>						
6	Октябрь 2024	Июнь 2025	Пилотное внедрение модели	Реализация модели в тестовых группах, мониторинг и корректировка.	Организация учебного процесса, сотрудничество с работодателями	Заключены договора о практической подготовке в работодателями, в т.ч. и на платформе «Работа в России».
<b>2026-2028 Этап масштабирования и трансляции опыта</b>						
7	Июль 2025	Декабрь 2025	Оценка и корректировка модели	Анализ результатов пилотного внедрения, внесение изменений в модель и материалы	Сбор и анализ данных	Обновленная модель и материалы, отчет о корректировке
8	Январь 2026	Июнь 2026	Полномасштабное внедрение	Трансляция новой модели на все группы, систематический мониторинг	Поддержка работодателей	Итоговые данные о результатах студентов, успешное внедрение модели
9	Июль 2026	Ноябрь 2026	Комплексная диссеминация	Подготовка публикаций, организация семинаров для обмена опытом	Информационное обеспечение, привлечение педагогического сообщества	Публикации, доклады, рекомендации для других учреждений
10	Декабрь 2026	Июнь 2027	Системное масштабирование	Представление результатов на региональном уровне, разработка рекомендаций для масштабирования	Поддержка региональных органов образования, использование ресурсов региона	Итоговый отчет, рекомендации для внедрения на региональном уровне

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):

№ п/п	ФИО специалиста	Занимаемая должность	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)

1	Бакалейник Леонид Евсеевич	Заведующий учебными и производственными практиками	Куратор проекта
2	Шарапов Николай Николаевич	Заведующий учебными и производственными практиками	Член рабочей группы по реализации проекта
3	Шефер Мария Васильевна	Преподаватель	Член рабочей группы по реализации проекта
4	Сергеев Макар Алексеевич	Мастер производственного обучения	Член рабочей группы по реализации проекта
5	Устюгов Евгений Антонович	Мастер производственного обучения	Член рабочей группы по реализации проекта
6	Саютинский Дмитрий Александрович	Преподаватель	Член рабочей группы по реализации проекта
7	Владимиров Александр Борисович	Преподаватель	Член рабочей группы по реализации проекта
8	Гаценбиллер Алена Федоровна	Преподаватель	Член рабочей группы по реализации проекта
9	Штумпф Мария Георгиевна	Преподаватель	Член рабочей группы по реализации проекта
10	Голощапов Станислав Владимирович	Руководитель МФРЦ	Член рабочей группы по реализации проекта

### 3.4. Показатели эффективности проекта (программы).

№п/п	Мероприятие	Значение
1	Количество разработанных и согласованных программ с работодателями	7
2	Количество наставников, вовлеченных в образовательный процесс	7
3	Количество представителей работодателей, вовлеченных в образовательный процесс, в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения.	4
4	Количество заключенных договоров о целевом обучения	10%
5	Доля заключенных договоров с работодателями на практическую подготовку обучающихся, от количества обучающихся, участников проекта	100%
6	Доля обучающихся, трудоустроившихся на предприятия реального сектора экономики, в результате реализации проекта	93%
7	Организация прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования безработных граждан под заявку работодателей строительного комплекса	100 чел.
8	Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках вакансий, специализированных мероприятиях по подбору персонала с привлечением организаций строительного комплекса.	100%
9	Количество конкурсов профессионального мастерства	7
10	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру демонстрационного экзамена	100%
11	Разработаны методические рекомендации по итогам реализации проекта	1

12	Количество совместных мероприятий по тиражированию практики проведения учебных и производственных практик на предприятиях реального сектора экономики	3
13	Количество совместных профориентационных мероприятий для школьников	6
14	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на предприятиях реального сектора экономики, участников проекта	12

### **3.5. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-заявителя по способам их преодоления.**

Для преодоления возможных рисков при реализации проекта можно предложить следующие способы:

1. Трансформация нормативной базы. Способы преодоления:

Регулярный мониторинг изменений в нормативной базе и адаптация проекта в соответствии с новыми требованиями.

2. Недостаточная квалификация участников проекта. Способы преодоления:

Организация дополнительных обучающих мероприятий и тренингов для повышения квалификации участников.

Привлечение экспертов и консультантов для поддержки и наставничества.

3. Несоблюдение сроков реализации проекта. Способы преодоления:

Четкое планирование и контроль за выполнением задач на каждом этапе проекта.

Использование инструментов управления проектами для своевременного выявления и устранения задержек.

4. Слабая мотивация участников проекта. Способы преодоления:

Введение системы поощрений и признания достижений участников.

Проведение регулярных встреч и обсуждений для поддержания вовлеченности и мотивации.

5. Консерватизм педагогического и трудового коллектива. Способы преодоления:

Проведение семинаров и мастер-классов, демонстрирующих преимущества и успешные примеры внедрения новшеств.

Вовлечение педагогов и представителей работодателя в процесс принятия решений и разработку инновационных подходов для повышения их заинтересованности и принятия изменений.

### **3.6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта (программы) и методики их отслеживания).**

#### 1. Оценивание достижения целей каждого этапа

Разработка четких, измеримых целей для каждого этапа проекта и регулярная оценка их достижения с использованием ключевых показателей эффективности (KPI).

#### 2. Контроль соблюдения сроков работ

Использование инструментов управления проектами (например, диаграммы Ганта) для отслеживания выполнения задач в соответствии с графиком и своевременного выявления отклонений.

#### 3. Своевременная коррекция отклонений

Регулярные встречи команды для обсуждения прогресса и выявления проблем, с последующей корректировкой плана действий для устранения выявленных отклонений.

#### 4. Оценивание эффективности выполнения работ участниками

Проведение регулярных оценок работы участников на основе установленных критериев и обратной связи, а также использование анкет и опросов для получения мнений участников.

#### 5. Оценка оптимальности использования ресурсов и затрат

Анализ бюджета проекта и ресурсов с целью выявления и устранения неэффективных расходов, а также проведение аудита использования ресурсов.

#### 6. Трансляция лучших практик

Документирование успешных подходов и решений, а также проведение семинаров и встреч для обмена опытом и внедрения лучших практик на последующих этапах проекта.

### 7. Оценивание и стимулирование активности участников

Введение системы поощрений за активное участие и вклад в проект, а также регулярное проведение конкурсов и мероприятий для повышения вовлеченности.

### 3.7. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Министерство жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Новосибирской области	Контроль
2	Отраслевой Совет по подготовке кадров в сфере ЖКХ и строительства	Организация, обобщение результатов
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж»	Исполнитель
4	МУП г. Новосибирска ГОРВОДОКАНАЛ	Участник проекта
5	ООО «БКЖБИ № 1 им. В.И. Мудрика»	Участник проекта
6	ООО «Стройдом-просто»	Участник проекта
7	ГК «WoodCastor» ИП Качалов Д.М.	Участник проекта
8	ООО СЗ «Антарсити»	Участник проекта

### 3.8. Продукт проекта (программы).

Итоговым продуктом проекта являются методическое пособие и программа повышения квалификации, разработанные для эффективного обучения и профессионального развития специалистов в соответствующей области.

Методическое пособие. Печатное издание, выполненное в формате «шаг за шагом», предоставляет пользователям структурированное руководство по ключевым темам и навыкам, необходимым для внедрения модели. Пособие включает в

себя теоретические материалы, практические задания, а также методические рекомендации для преподавателей и обучающихся.

Программа повышения квалификации. Программа направлена на углубленное изучение предмета и совершенствование профессиональных компетенций участников. Она включает в себя лекционные и практические модули, интерактивные семинары и мастер-классы, а также оценочные мероприятия для проверки усвоения материала.

3.11. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации
1	ГАПОУ НСО «НАСК»	630108, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Станиславского, д. 2/1

### **Образовательный проект**

**«Влияние использования онлайн-платформы посредством адаптивных систем и искусственного интеллекта на образование: Повышение эффективности обучения в разнообразных учебных контекстах»**

#### **I. Сведения об участниках**

##### **Полное наименование организаций участников проекта**

- 1.1. ГАПОУ НСО «НАСК»
- 1.2. МАОУ СОШ № 73
- 1.3. ООО «АЙСМАРТ»

#### **II. Содержание проекта (программы)**

## **2.1. Наименование проекта (программы):**

«Влияние использования онлайн-платформы посредством адаптивных систем и искусственного интеллекта на образование: Повышение эффективности обучения в разнообразных учебных контекстах»

## **2.2. Тематическое направление деятельности: Развитие цифровой образовательной среды**

## **2.3. Период реализации проекта (программы).**

2024-2028 годы

## **2.4. Цель проекта (программы).**

Разработать и внедрить модель преподавания и оценки знаний и умений обучающихся по общеобразовательным дисциплинам, которая повысит эффективность их изучения и уровень подготовленности обучающихся к изучению предметов профессионального цикла

## **2.5. Задачи проекта (программы).**

1. Изучить проблемы низкого уровня подготовленности студентов к изучению профессиональных дисциплин по окончании изучения общеобразовательных на примере ГАПОУ НСО «НАСК»;
2. Разработать модель преподавания и оценки знаний и умений студентов по общеобразовательным предметам;
3. Повысить квалификацию преподавателей;
4. Осуществить преподавание предметов общеобразовательного цикла в соответствии с разработанной моделью в течение минимум двух лет, с учётом внедрения модуля профессиональной направленности;
5. Подвести итоги о работоспособности модели.

## **2.6. Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы).**

Анализ исследований текущей обстановки в области среднего профессионального образования приводит к выводу о повсеместно существующей проблеме низкого уровня подготовленности студентов к изучению дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Обучающиеся и преподаватели чувствуют отсутствие преемственности между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами. Авторы работ [1, 2] приходят к выводу о большой роли в этой проблеме перехода на преимущественно двухлетние программы: преподаватели не успевают в должной мере реализовать элементы общеобразовательных дисциплин с профессиональным содержанием.

Основной идеей предлагаемого проекта является разработка и внедрение цифровой образовательной среды, которая позволит высвободить ресурсы на преподавание общеобразовательных дисциплин с большим упором на профессиональное содержание. В такой образовательной среде должно быть возможно реализовать как классическое обучение, так и обучение по методике перевернутого класса, обучение с частичным применением ДОТ и пр.

1. Мазина О. Н. К вопросу о профессиональной ориентации в учреждении СПО // Теория и практика современной науки. 2023. №1 (91). URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 08.10.2024);
2. Ильина А. Д. Проблемы дезадаптации первокурсников СПО // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №6. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 08.10.2024);
3. Антипова Е. П., Габышева Л. К., Фоменко С. Л., Усольцев А. П. Трансформация образовательной среды СПО в условиях онлайн-образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. №4 (68). URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 08.10.2024).

## **2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования Новосибирской области.**

По информации Минпросвещения России [4, 5] среднегодовая численность обучающихся по программам СПО в 2023 году в Новосибирской области составила 49333 человек, что на 7,5% больше, чем в 2020. Значительной возросла [6, 7] доля студентов очной формы обучения, обучающихся за счет средств физических лиц, что свидетельствует о росте уровня

заинтересованности выпускников школ – абитуриентов в обучении по программам среднего профессионального образования.

По данным Министерства образования Новосибирской области [8] на 20.06.2024 учреждения среднего профессионального образования, подведомственные органам исполнительной власти Новосибирской области, выпустили 10045 специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих, что на 12% больше, чем в 2020 году.

Система среднего профессионального образования Новосибирской области демонстрирует наращивание мощностей, пользуется значительным спросом среди абитуриентов и работодателей. Таким образом показатели системы СПО Новосибирской области соответствуют планируемым показателям федерального проекта «Профессионалитет» [9].

Тем не менее с переходом на преимущественно двухлетнюю систему подготовки кадров наблюдается сложность с подготовкой студентов к изучению дисциплин профессионального цикла. Все сложнее реализовать обучение с профессиональным содержанием в рамках общеобразовательных предметов, обучающиеся чувствуют отсутствие связей между общеобразовательными и профессиональными дисциплинами [10].

Реализация проекта «Формирование цифровой образовательной среды для изучения общеобразовательных дисциплин, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций студента» позволит усилить связь между предметами профессионального и общеобразовательного циклов, что благоприятно скажется на качестве подготовки выпускников и их востребованности на рынке труда Новосибирской области.

Результаты реализации проекта могут стать полезными для всех организаций среднего профессионального образования Новосибирской области.

4. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» за 2023 год // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7886720de59e7ef30456c15fea106d5c/> (дата обращения: 08.10.2024);

5. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» за 2023 год // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b58e6c5f542482729cdae5e5e030551f/> (дата обращения: 08.10.2024);
6. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2023/24 учебного года // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0c0e3fdbb7805c5c3a3b09e35bde4ed6/> (дата обращения: 08.10.2024);
7. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2020/21 учебного года // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/66efe5a01f0b8c2578af12f5710b02b4/> (дата обращения: 08.10.2024);
8. База данных выпускников // Министерство образования Новосибирской области - URL: <https://minobr.nso.ru/page/7652> (дата обращения: 08.10.2024);
9. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» // Институт развития профессионального образования - URL: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/> (дата обращения: 08.10.2024);
10. Федоров В. А., Савельева М. А. Подготовка специалистов среднего звена с учетом требований рынка труда в условиях профессионалитета: выявленные проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. №1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 08.10.2024).

## **2.8. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы).**

Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, заявлено в качестве одной из целей государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» до 2030 года [11], что подтверждает актуальность проекта в контексте федеральных приоритетов.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [12], образовательные учреждения имеют право внедрять инновационные образовательные программы и технологии, что открывает возможности для реализации проекта «Формирование цифровой образовательной среды для изучения общеобразовательных дисциплин,

обеспечивающей развитие профессиональных компетенций студента». Законодательство поддерживает использование цифровых технологий в образовательном процессе, что создаёт благоприятные условия для внедрения проекта.

Проект также соответствует положениям федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и развитие инфраструктуры для цифрового обучения [13]. Это позволяет интегрировать проект в общую стратегию цифровизации образования, обеспечивая доступ к необходимым ресурсам и поддержке.

Проект «Формирование цифровой образовательной среды для изучения общеобразовательных дисциплин, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций студента» разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Новосибирской области и не требует внесения изменений в действующее законодательство для реализации.

11. Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года // Министерство просвещения Российской Федерации - URL: <https://edu.gov.ru/programs/2030> (дата обращения: 08.10.2024);

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 // КонсультантПлюс - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 08.10.2024);

13. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации - URL: <https://digital.gov.ru/edu> (дата обращения: 08.10.2024).

## **2.9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.**

Опыт реализации проекта планируется обобщить в печатном издании, которое позволит любой образовательной организации внедрить разработанную модель в формате «шаг за шагом».

Также планируется разработка очной программы повышения квалификации «Формирование цифровой образовательной среды для изучения общеобразовательных дисциплин, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций студента».

Продуктами, подлежащими распространению, станут методическое пособие и программа повышения квалификации.

## **2.10. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания ее реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов проекта после его завершения обеспечивается через ряд ожидаемых эффектов, которые будут проявляться и укрепляться в образовательной среде:

- Институциональная интеграция. Разработанная модель и методические материалы будут интегрированы в учебные планы и программы образовательных учреждений, что обеспечит их постоянное использование и актуальность. Это позволит сохранить и развивать достигнутые результаты в рамках регулярной образовательной деятельности.
- Мониторинг и оценка. Внедрение системы мониторинга и оценки позволит регулярно анализировать эффективность и актуальность внедренных решений, вносить необходимые коррективы и поддерживать высокий уровень качества образовательного процесса.
- Повышение качества образования. Внедрение разработанной модели и методик приведет к улучшению образовательного процесса, что отразится на успеваемости и уровне подготовки студентов.
- Повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами. Улучшение качества образовательных услуг будет способствовать росту удовлетворенности учащихся и их родителей, что повысит доверие к образовательной организации.

- Инновационная активность педагогов и обучающихся. Проект стимулирует педагогов и студентов к участию в инновационной деятельности, что способствует развитию творческого потенциала и внедрению новых подходов в обучении.
- Рост кадрового потенциала. Реализация проекта позволит выявить и поддержать преподавателей-инноваторов, мотивированных к профессиональному развитию и творчеству, что укрепит кадровый потенциал учреждения.

### **III. Программа реализации проекта (программы)**

#### **3.1. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа).**

Система среднего профессионального образования Новосибирской области, как и в целом по стране, сталкивается с рядом вызовов, связанных с необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям современного рынка труда. Анализ текущей ситуации выявляет ключевую проблему - недостаточную интеграцию общеобразовательных и профессиональных дисциплин, что затрудняет формирование у студентов необходимых компетенций и навыков.

Проект основывается на ряде базовых теоретических положений в области педагогики. Исследования подчеркивают важность обратной связи и видимого обучения, что позволяет улучшить качество образовательного процесса и повысить мотивацию студентов. Исследователи в области образования в своих работах акцентируют внимание на значении практического применения знаний, что актуально для интеграции теоретических и практических аспектов обучения. Л. Выготский внес значительный вклад в понимание процесса обучения через концепцию зоны ближайшего развития, которая подчеркивает важность преемственности и интеграции знаний для более глубокого усвоения материала.

Актуальность проекта подчеркивается современными исследованиями системы СПО, проведенными на базе РГППУ, УГПУ, СВФУ и др. научных организаций.

Ключевые научные выводы, на которых строится проект, включают:

- Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступ к разнообразным образовательным ресурсам и инструментам, способствующим развитию профессиональных компетенций.
- Применение гибридного обучения и перевернутого класса как методов, способствующих активному вовлечению студентов в образовательный процесс.

Таким образом, проект направлен на создание условий, способствующих интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин через использование современных технологий и методик. Это позволит не только улучшить качество образования, но и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности в условиях динамично развивающегося мира.

### 3.2. Календарный план реализации проекта (программы):

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Планируемые результаты реализации действий
<b>2024-2025 Подготовительный этап</b>						
1	Ноябрь 2024	Декабрь 2024	Анализ текущего состояния проблемы	Сбор данных о подготовленности студентов, анализ существующих программ и учебных планов	Соглашение о взаимодействии с ГАПОУ НСО «НАСК», доступ к внутренним данным	Отчет об анализе текущего состояния, выявленные проблемы
2	Январь 2025	Февраль 2025	Подготовка нормативной базы	Изучение и адаптация нормативных правовых актов для внедрения новой модели	Юридическая поддержка, консультации с экспертами	Подготовленная нормативная база
3	Март 2025	Май 2025	Разработка модели преподавания	Создание концептуальной модели преподавания и оценки, разработка методических рекомендаций	Привлечение экспертов, научное исследование	Разработанная модель, методические рекомендации
4	Июнь 2025	Июль 2025	Разработка учебных материалов	Создание учебных пособий и материалов для преподавателей	Использование ресурсов образовательных учреждений, привлечение специалистов	Комплект учебных материалов

5	Август 2025	Сентябрь 2025	Обучение преподавателей	Проведение семинаров и тренингов для преподавателей, тестирование новых методов	Привлечение педагогов, организация обучающих мероприятий	Обученные преподаватели, готовые к внедрению новой модели
<b>2025-2026 Этап пилотного внедрения</b>						
6	Октябрь 2025	Июнь 2026	Пилотное внедрение модели	Реализация преподавания по новой модели в тестовых группах, мониторинг и корректировка	Организация учебного процесса, поддержка администрации	Промежуточные отчеты, данные о результатах студентов
<b>2026-2028 Этап масштабирования и трансляции опыта</b>						
7	Июль 2026	Декабрь 2026	Оценка и корректировка модели	Анализ результатов пилотного внедрения, внесение изменений в модель и материалы	Сбор и анализ данных, консультации с преподавателями и студентами	Обновленная модель и материалы, отчет о корректировке
8	Январь 2027	Июнь 2027	Полномасштабное внедрение	Расширение преподавания по новой модели на все группы, систематический мониторинг	Поддержка администрации, ресурсы для масштабирования	Итоговые данные о результатах студентов, успешное внедрение модели
9	Июль 2027	Ноябрь 2027	Комплексная диссеминация	Подготовка публикаций, организация семинаров для обмена опытом	Информационное обеспечение, привлечение педагогического сообщества	Публикации, доклады, рекомендации для других учреждений
10	Декабрь 2027	Июнь 2028	Системное масштабирование	Представление результатов на региональном уровне, разработка рекомендаций для масштабирования	Поддержка региональных органов образования, использование ресурсов региона	Итоговый отчет, рекомендации для внедрения на региональном уровне

### 3.5. Показатели эффективности проекта (программы).

Анализ эффективности работы над проектом (в разрезе пунктов календарного плана) предлагается производить по следующим показателям:

№п/п	Критерии	Показатели
1	Анализ текущего состояния проблемы (Этап 1)	<p>Полнота и качество собранных данных.</p> <p>Количество выявленных проблем и их классификация.</p> <p>Соответствие отчета об анализе установленным стандартам.</p>
2	Подготовка нормативной базы (Этап 2)	<p>Количество разработанных и утвержденных нормативных документов.</p> <p>Соответствие нормативной базы законодательным требованиям.</p> <p>Время, затраченное на согласование и утверждение документов.</p>
3	Разработка модели преподавания (Этап 3)	Количество созданных методических рекомендаций и учебных материалов.

		Уровень удовлетворенности экспертов качеством разработанной модели. Количество проведенных консультаций и их результаты.
4	Разработка учебных материалов (Этап 4)	Количество и качество созданных учебных пособий. Время, затраченное на разработку материалов. Отзывы преподавателей и экспертов о материалах.
5	Обучение преподавателей (Этап 5)	Количество обученных преподавателей. Уровень удовлетворенности участников обучающих мероприятий. Изменение уровня компетенций преподавателей до и после обучения.
6	Пилотное внедрение модели (Этап 6)	Количество групп, участвующих в пилотном внедрении. Изменение успеваемости и вовлеченности студентов. Количество и качество полученных отзывов от участников.
7	Оценка и корректировка модели (Этап 7)	Количество внесенных изменений в модель и материалы. Уровень удовлетворенности преподавателей и студентов после корректировок. Снижение числа выявленных проблем после корректировки
8	Полномасштабное внедрение (Этап 8)	Количество групп, охваченных новым методом преподавания. Динамика успеваемости студентов по сравнению с предыдущими периодами. Уровень удовлетворенности преподавателей и студентов.
9	Комплексная диссеминация (Этап 9)	Количество публикаций и докладов на конференциях. Уровень участия педагогического сообщества в мероприятиях.
10	Системное масштабирование (Этап 10)	Количество образовательных учреждений, внедривших модель на региональном уровне. Уровень поддержки и заинтересованности региональных органов образования. Количество и качество разработанных рекомендаций для других учреждений.

### 3.6. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-заявителя по способам их преодоления.

Для преодоления возможных рисков при реализации проекта можно предложить следующие способы:

№ п/п	Наименование рисков	Способы преодоления
1	Трансформация нормативной базы	Регулярный мониторинг изменений в нормативной базе и адаптация проекта в соответствии с новыми требованиями.

		Установление партнерских отношений с органами образования для получения актуальной информации и рекомендаций
2	Недостаточная квалификация участников проекта	Организация дополнительных обучающих мероприятий и тренингов для повышения квалификации участников. Привлечение экспертов и консультантов для поддержки и наставничества.
3	Несоблюдение сроков реализации проекта	Четкое планирование и контроль за выполнением задач на каждом этапе проекта. Использование инструментов управления проектами для своевременного выявления и устранения задержек.
4	Слабая мотивация участников проекта	Введение системы поощрений и признания достижений участников. Проведение регулярных встреч и обсуждений для поддержания вовлеченности и мотивации.
5	Консерватизм педагогического коллектива	Проведение семинаров и мастер-классов, демонстрирующих преимущества и успешные примеры внедрения новшеств. Вовлечение педагогов в процесс принятия решений и разработку инновационных подходов для повышения их заинтересованности и принятия изменений.

### **3.7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта (программы) и методики их отслеживания).**

#### **1. Оценивание достижения целей каждого этапа**

Разработка четких, измеримых целей для каждого этапа проекта и регулярная оценка их достижения с использованием ключевых показателей эффективности (KPI).

#### **2. Контроль соблюдения сроков работ**

Использование инструментов управления проектами (например, диаграммы Ганта) для отслеживания выполнения задач в соответствии с графиком и своевременного выявления отклонений.

#### **3. Своевременная коррекция отклонений**

Регулярные встречи команды для обсуждения прогресса и выявления проблем, с последующей корректировкой плана действий для устранения выявленных отклонений.

#### **4. Оценивание эффективности выполнения работ участниками**

Проведение регулярных оценок работы участников на основе установленных критериев и обратной связи, а также использование анкет и опросов для получения мнений участников.

### 5. Оценка оптимальности использования ресурсов и затрат

Анализ бюджета проекта и ресурсов с целью выявления и устранения неэффективных расходов, а также проведение аудита использования ресурсов.

### 6. Трансляция лучших практик

Документирование успешных подходов и решений, а также проведение семинаров и встреч для обмена опытом и внедрения лучших практик на последующих этапах проекта.

### 7. Оценивание и стимулирование активности участников

Введение системы поощрений за активное участие и вклад в проект, а также регулярное проведение конкурсов и мероприятий для повышения вовлеченности.

### 3.8. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии):

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	ООО «АЙСМАРТ»	Оператор системы дистанционного обучения, Подготовка учебно-методических материалов

### 3.9. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению проекта (программы).

1. Мазина О. Н. К вопросу о профессиональной ориентации в учреждении СПО // Теория и практика современной науки. 2023. №1 (91);
2. Ильина А. Д. Проблемы дезадаптации первокурсников СПО // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №6;
3. Антипова Е. П., Габышева Л. К., Фоменко С. Л., Усольцев А. П. Трансформация образовательной среды СПО в условиях онлайн-образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. №4 (68);
4. Федоров В. А., Савельева М. А. Подготовка специалистов среднего звена с учетом требований рынка труда в условиях профессионалитета: выявленные проблемы // Профессиональное образование и рынок труда. 2024. №1 (56);

5. Данилов О. Е. и др. Проблемы институционализации дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании: монография – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2022;
6. Hattie, John. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. – NY: Routledge, 2008.

### 3.10. Продукт проекта (программы).

Итоговым продуктом проекта являются методическое пособие и программа повышения квалификации, разработанные для эффективного обучения и профессионального развития специалистов в соответствующей области.

Методическое пособие. Печатное издание, выполненное в формате «шаг за шагом», предоставляет пользователям структурированное руководство по ключевым темам и навыкам, необходимым для внедрения модели. Пособие включает в себя теоретические материалы, практические задания, а также методические рекомендации для преподавателей и обучающихся.

Программа повышения квалификации. Программа направлена на углубленное изучение предмета и совершенствование профессиональных компетенций участников. Она включает в себя лекционные и практические модули, интерактивные семинары и мастер-классы, а также оценочные мероприятия для проверки усвоения материала.

### 3.11. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации
1	ГАПОУ НСО «НАСК»	630108, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Станиславского, д. 2/1

## 5. Этапы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование этапа	Мероприятия	Срок реализации
1	1 этап. Подготовительный	Создание рабочих групп по основным направлениям Программы, разработка механизма мониторинга, хода и реализации результатов, Программы	Январь 2025г.-май 2025г.
2	2 этап: Реализация	Проведение мероприятий, разработка моделей инновационных проектов, внедрение системы мониторинга по результатам реализации Программы, подведение промежуточных итогов	Апрель 2025-сентябрь 2030г.
3	3 этап: Аналитический	Анализ и интерпретация результатов. Разработка проекта новой Программы развития колледжа.	Сентябрь-декабрь 2030г.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование риска	Действия по предупреждению рисков
1	Отсутствие необходимого объема финансирования (-)	Участие в конкурсах на предоставление федерального финансирования, активное участие в грантовых инициативах, наращивание объема доходов от иной, приносящей доход деятельности как за счет производственной деятельности, так и за счет образовательной деятельности. Участие в конкурсных процедурах на предоставление контрольных цифр приема на образовательные программы всех видов (в рамках лицензии на образовательную деятельность).
2	Стагнация экономики и снижение платежеспособности населения	Разработка и внедрение политики лояльного ценообразования за счет применения дистанционных образовательных технологий. Разработка качественного интерактивного онлайн контента образовательных программ
3	Квалификация сотрудников и педагогических кадров в области применения цифровых технологий, наставнических практик, методики работы с различными категориями обучающихся (школьники, студенты, взрослые)	Организация обучения, повышения квалификации. Рекрутинг квалифицированных кадров. Развитие сетевого взаимодействия, в т.ч. с предприятиями реального сектора экономики

4	Высокая скорость изменений запросов рынка труда на компетенции и квалификации выпускников	Мобильное расширение пакета элективных курсов Расширение структуры сетевого взаимодействия
5	Отсутствие заинтересованности работодателей, партнеров бизнессообщества	Разработка специальных предложений для организаций и предпринимателей, предоставление возможности продвижения бренда компаний-представителей бизнес-сообщества на мероприятиях в рамках проекта. Подготовка кадров «под ключ» и развитие целевого обучения
6	Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития	<p>Ежегодные отчёты по реализации планов, проектов, подпрограмм. Корректировка программы развития в соответствии с современными требованиями. Реализация Программы развития колледжа предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью в управлении колледжем. В ходе реализации Программы необходимо разработать и принять новые локальные нормативные акты. Кроме нормативного обеспечения механизмами реализации Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП), в которых детально конкретизированы цели, задачи, результаты, технологии развития личности обучающихся колледжа.</li> <li>2. Фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.</li> <li>3. Ежегодные планы работы колледжа.</li> <li>4. Индивидуальные проекты преподавателей колледжа.</li> <li>5. Дополнительные профессиональные программы.</li> <li>6. Использование средств от приносящей доход деятельности колледжа, за счет субсидий из областного бюджета, средств спонсоров и добровольных пожертвований граждан и юридических лиц, иных источников, не запрещенных действующим законодательством.</li> <li>7. Внутренний и внешний мониторинг и оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: - экспертная оценка результатов деятельности (внутренние и внешние эксперты) - социологические опросы потребителей образовательных услуг колледжа (обучающиеся, родители, посетители колледжа).</li> </ol>
7	Управление и контроль за ходом реализации Программы развития	<b>Основополагающими принципами организации системы управления реализацией Программы являются:</b> - открытость и гласность при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива колледжа в реализацию программных мероприятий; - обеспечение методического и

информационного единства Программы (системы критериев для оценки результативности мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий); - привлечение для реализации Программы представителей работодателей.

**Руководителем Программы** является директор колледжа, который определяет формы и методы управления ее реализацией.

**Оперативное управление Программой** осуществляется заместителями директора, которые: - разрабатывают годовые планы работы на основе данной Программы; - формируют целевые индикаторы и сметы расходов на реализацию мероприятий, а также совершенствуют механизм реализации Программы; - проводят внутренний и внешний аудит основных мероприятий; осуществляют управление деятельностью исполнителей мероприятий; - представляют годовые отчеты о ходе реализации Программы и отдельных мероприятий, предложения по изменению содержания мероприятий и их ресурсного обеспечения; - обеспечивают информационное сопровождение реализации Программы.

**Совет учреждения** выполняет следующие функции в части управления Программой: - рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий; - организует проверки выполнения мероприятий, целевого и эффективного использования средств; - рассматривает представленные годовые отчеты о ходе реализации Программы и отдельных мероприятий, предложения по изменению содержания мероприятий и их ресурсного обеспечения.

**На педагогическом совете** проходит обсуждение и утверждение Программы.

**Студенческий совет** выполняет следующие функции в части управления Программой: - рассматривает результаты реализации мероприятий Программы в части совершенствования воспитательной среды и социальной защиты студентов; - готовит предложения по эффективному выполнению мероприятий с учетом хода реализации Программы; - принимает участие в осуществлении информационного сопровождения реализации Программы. Основанием для принятия управленческих решений в рамках реализации Программы будут результаты ежегодного мониторинга выполнения комплекса мер.

**Оценка социально-экономической эффективности программы:** внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ,

		<p>программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, в том числе на основе сетевой формы реализации образовательных программ;</p> <p>разработка технологии реализации основных профессиональных образовательных программ с элементами дуального обучения (в части освоения отдельных профессиональных модулей);</p> <p>разработка online курсов для реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, расширения сформированных компетенций;</p> <p>внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ основе демонстрационного экзамена;</p> <p>проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенциям;</p> <p>расширение портфеля актуальных программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;</p> <p>разработка и реализация программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и мастеров производственного обучения по внедрению современных программ и технологий обучения;</p> <p>организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании МТБ мастерских.</p>
--	--	--