ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГАПОУ НСО «НАСК»
С.Г. Аверьяскин
«31» августа 2021

Аверьяскин Сергей Геннадиевич

Подписано цифровой подписью: Аверьяскин Сергей Геннадиевич
Дата: 2021.09.08 16:33:22 +03'00'

Рабочая программа воспитания обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж» (ГАПОУ НСО «НАСК») по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов

СОГЛАСОВАНО
Студенческий совет
ГАПОУ НСО «НАСК»
протокол № 1
«01» сентября 2021

Рассмотрена на заседании Педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2021

Новосибирск

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся
2. Пояснительная записка
3. Особенности организации воспитательного процесса
4. Цели и задачи рабочей программы воспитания
5. Виды, формы и содержание деятельности
5.1. Способы формирования общих компетенций
5.2. Критерии проявления общих компетенций
5.3. Основные принципы рабочей программы воспитания
5.4. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач рабочей программы воспитания
6. Календарный план воспитательной работы
7. Основные направления самоанализа воспитательной работы
8. Индикаторы эффективности задач рабочей программы
Заключение
Приложение 1. Анализ целевых показателей (индикаторов) задач рабочей программы воспитания обучающихся в ГАПОУ НСО «НАСК»
Приложение 2. Сводная ведомость сформированности общих компетенций обучающихся

1. Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся

Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегии развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2015 г. №1444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский архитектурно-строительный колледж»

Разработчики: педагогический коллектив ГАПОУ НСО «НАСК».

Исполнители: педагогический коллектив ГАПОУ НСО «НАСК».

Управление и контроль за реализацией: заместитель директора по общим вопросам, заместитель директора по учебное работе.

Ожидаемые конечные результаты от реализации - подготовка специалистов с осознанным выбором специальности, любовью к ней и уважением людей труда.

Критерии и показатели эффективности реализации:

- сформированность у обучающихся гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной специальности;
- привитие любви и интереса к выбранной специальности;
- сформированность у выпускников профессиональной направленности;
- социальная защищенность обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся в ГАПОУ НСО «НАСК» для специальности по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов разрабатывается на срок получения образования и при необходимости подлежит ежегодной актуализации. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно на текущий учебный год.

2. Пояснительная записка

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ формирует следующие определения:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и

государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отсюда следует, что образование и воспитание – это взаимосвязанные процессы, а цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия — это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. На основании выше изложенного, вытекают следующие цели профессионального образования:

1) помочь человеку осознать правильность выбранной специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;

2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде — это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность/профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности/профессии, превращается в посредственного работника. Единственная цель его

деятельности – отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого преподавателю необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания обучения, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

3. Особенности организации воспитательного процесса

Воспитательная система колледжа направлена на создание условий для всестороннего развития и самореализации личности. Главное действующее лицо воспитательного процесса– личность обучающегося. Воспитательные задачи решаются через учебную деятельность, а именно содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому учащемуся и студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как профессиональное, духовно-нравственное и патриотическое, правовое, социальное, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность. Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

4. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Цели рабочей программы воспитания обучающихся в ГАПОУ НСО «НАСК»:

1. Создание условий, способствующих воспитанию и социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.
2. Реализация требований ФГОС СПО по формированию общих компетенций у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением, обеспечивающих их успешную социализацию.
3. Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях.
4. Привитие обучающимся интереса к своей специальности, и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

Задачи:

1) Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;
2) Вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
3) Использовать в воспитании обучающихся возможности изучаемых дисциплин, поддерживать использование интерактивных форм;
4) Поддерживать деятельность функционирующих в колледже студенческих объединений;
5) Организовывать в колледже волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
6) Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7) Организовывать работы с семьями обучающихся и их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

5. Виды, формы и содержание деятельности

5.1. Способы формирования общих компетенций

Инициативные модули		
Название направления /модуля	**Назначение программы**	**Наименование общих компетенций**
1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира; Осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях; Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Формирование духовно-нравственного воспитания	Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
3. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

	оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	
5. **Профессиональная мотивация обучающихся**	Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения; Обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; Использование профориентационно значимых ресурсов; Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; Адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; Конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков; Проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; Вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

		личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО	Критерии проявления компетенций
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;

	- имел опыт формирования команды и работы в ней; -овладел навыками самопрезентации.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта; -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы); - для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания); -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -имел опыт проведения эффективных совещаний;

	- умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-овладел навыками самопрезентации; - выступал на конкурсах и т.д.; - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения; - принимает активное участие в мероприятиях города и района; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -проявляет инициативу в собственном образовании; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; - выступал с рационализаторскими предложениями; -обучается по программам дополнительного образования; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -определяет перспективы личностного и профессионального роста.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты, телевидения; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; - пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции

В результате реализации рабочей программы воспитания ожидается формирование следующих критериев:

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	– любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – я и колледж – отношение к себе и здоровью	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	– направленность личности – отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я»	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Умение адаптироваться в современном мире	– свобода личности – гуманность – духовность – толерантность – творчество личности – практичность личности	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Сформированность индивидуальности личности	– нравственная воспитанность – принятие себя и терпимость к окружающим – самообъективация	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Гуманистическая ориентация личности	– готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде – толерантность – этнокультурные установки	Методики определения уровня воспитанности Беседы Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Развитие студенческого самоуправления	– социальная активность, лидерские качества – участие в студенческом самоуправлении – участие в волонтерском движении	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность жизнедеятельностью техникума участниками образовательного процесса	– комфортность, защищенность личности обучающегося – удовлетворенность	Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы Педагогическое наблюдение

	родителей и студентов результатами обучения и воспитания	
Коллектив педагогов	– стиль общения педагогов с обучающимися – уровень профессионализма педагогов	Методики изучения уровня профессионализма педагогов
Здоровье обучающихся	– количество пропусков занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающихся спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки	Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации
Изучение семей обучающихся	– социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка	Сбор информации

5.3. Основные принципы рабочей программы воспитания обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- *открытость* - возможность открытого обсуждения хода реализации рабочей программы воспитания и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- *демократизм* – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *духовность*, проявляющаяся в формировании у обучающихся колледжа смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- *толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- *вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- *природоспособность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- *эффективность* как формирование навыков социальной адаптации,

самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- *воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- *системность* – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *поэтапность* - предполагает этапность выполнения рабочей программы воспитания, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- *социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

5.4. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач рабочей программы воспитания

1. Организация образовательного процесса:

- создание условий для профессионального становления обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация кружков профессиональной направленности.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала.

Направления работы:

- создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности;
- проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности;
- реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала.

Направления работы:

- повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации;
- организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме;
- организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

4.Формы организации воспитательного процесса направленные на развитие общих компетенций:

- духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- спортивные секции;
- социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных, республиканских и Всероссийских мероприятиях;
- тематические программы.

6. Календарный план воспитательной работы

На 2021-2022 учебный год

Наименование модуля			
№	**Название мероприятия**	**Форма проведения**	**Сроки (даты)**
1. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
1	Проведение профилактических бесед	В течение года	Педагог-психолог
2	Профилактика правонарушений: беседы работников милиции, органов безопасности, юристов	По плану работы отделений	Педагог-психолог, Кураторы групп
3	Посещение городских музеев: краеведческий музей, музей при военкомате и др.	В течение учебного года, по плану работы кураторов групп	Кураторы групп
4	Беседы о правах и обязанностях студентов	Ноябрь	Педагог-психолог, Кураторы групп, преподаватели
5	Проведение конкурса стенгазет на тему: «Памяти, павших будьте достойны!»	Декабрь	Педагог-психолог, Кураторы групп, преподаватели
6	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май	Кураторы групп, преподаватели
7	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Кураторы групп, преподаватели, библиотекарь
8	Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во фронтовой шинели»	Ежегодно	Кураторы групп, преподаватели
9	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно	Кураторы групп, преподаватели
10	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно	Кураторы групп
11	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно	Кураторы групп
12	Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	По плану ВР	Педагог-психолог, Кураторы групп
2. Формирование духовно-нравственного воспитания			

13	Изучение национального состава обучающихся в колледже студентов	Сентябрь	Педагог-психолог, Кураторы групп
14	Проведение единого классного часа «Моя семья – частица России»	Сентябрь	Кураторы групп
15	Экскурсии по историческим местам города	В течение учебного года по плану работы кураторов групп	Кураторы групп
16	Участие в профильных молодежных сборах «Поколение активных»	Сентябрь	Кураторы групп
17	Проведение фотовыставки на тему: «Мой Новосибирск»	Октябрь	Педагог-психолог, Кураторы групп, преподаватели
18	Проведение бесед на тему: «Почему мы такие разные…?»	Декабрь	Кураторы групп
19	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно	Кураторы групп
	3. **Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде**		
20	Тематические беседы по экологии: - «Земля наш дом!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и природа»	По плану ВР	Кураторы групп, преподаватели колледжа
21	Экологические акции	Ежегодно	Педагог-организатор, Студенческий совет
22	Виртуальные экскурсии в «музеи природы»	Ежегодно	Библиотекарь, преподаватели информатики
23	Празднование экологических дат	Ежегодно	Библиотекарь, педагог-организатор, кураторы групп, Студенческий совет
24	Экологические субботники	Ежегодно	Кураторы групп, Студенческий совет
25	Экологические конкурсы	Ежегодно	Педагог-организатор, Студенческий совет
26	Экологические викторины	Ежегодно	Педагог-организатор, Студенческий совет
27	Организация и участие в городских, региональных, всероссийских, международных конференциях, форумах, акциях на экологические темы.	Ежегодно	Кураторы групп, преподаватели колледжа, педагог-организатор, Студенческий совет
	4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни		
28	Формирование здорового образа жизни преподавателей, студентов и сотрудников колледжа путем реализации программы «Здоровье»	Ежегодно	Медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, кураторы группы
29	Профилактика и борьба с алкоголизмом и употреблением табака (беседы, классные часы, конференции, акции) Тренинги: - Не курить – это модно и современно!	Ежемесячно	Медицинский работник колледжа, руководитель

	- Скажи «Нет!» ПАВ! -Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь - Профилактика ЗОЖ		физвоспитания, кураторы группы
30	Проведение мероприятий по профилактике инфекций ВИЧ/ СПИДа среди студентов.	Ежемесячно	Медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, кураторы группы
31	Создание и обновление видеоархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	Ежемесячно	Медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, кураторы группы
32	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	Ежемесячно	Медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, кураторы группы
33	Организация работы спортивных секций. Организация Дней Здоровья и спортивных соревнованиях колледжа.	Ежемесячно	Медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, кураторы группы
34	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Участие в спортивных соревнованиях городского и областного уровней.	Ежемесячно	Медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, кураторы группы
35	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	Ежемесячно	Медицинский работник колледжа, руководитель физвоспитания, кураторы группы
36	Организация медицинских	Ежегодно	Медицинский работник
5. **Профессиональная мотивация обучающихся**			
37	Организация тематических мероприятий к значимым и традиционным датам ОУ	Ежемесячно	Кураторы групп, преподаватели колледжа, педагог-организатор, Студенческий совет
38	Организация и участие в районных, городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях.	Ежегодно	Кураторы групп, преподаватели колледжа, педагог-организатор, Студенческий совет
39	Организация совместных мероприятий с общественными организациями.	Ежемесячно	Кураторы групп, преподаватели колледжа, педагог-организатор,

			Студенческий совет
40	Организация встреч с интересными людьми, работодателями, ветеранами предприятий	Ежемесячно	Кураторы групп, преподаватели колледжа, педагог-организатор, Студенческий совет
41	Организация экскурсий, стажировок на предприятия в процессе обучения.	Ежемесячно	Кураторы групп, преподаватели колледжа, педагог-организатор, Студенческий совет
42	Организация проведения профессиональных проб в период всего обучения	Ежегодно	Мастера п/о, кураторы групп
43	Организация методической помощи студенческому Совету колледжа.	Ежемесячно	Кураторы групп, педагог-организатор
44	Проведение индивидуальной работы с активами групп нового набора в адаптационный период.	Ежемесячно	Студенческий совет
45	Реализация конкурсной программы «Лучшая группа года», «Лучший студент»		Студенческий совет
46	Организация мониторинга успеваемости, посещаемости, бытовых вопросов студентов.	Ежемесячно	Студенческий совет
47	Организация контроля за правильностью заполнения активами групп студенческой документации.	Ежемесячно	Студенческий совет
48	Организация встреч студенческого актива с администрацией колледжа.	Ежемесячно	Студенческий совет
49	Расширение связей с молодежными организациями города.	Ежемесячно	Студенческий совет

7.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Уровень сформированности социального опыта обучающегося	**Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности**	**Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося**
1 уровень – критический	Знание норм	Сумма сведений, знаний, умений и навыки, соответствующего модуля
2 уровень – допустимый	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в колледжа	Эмоционально-ценностное отношение к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных

		объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне колледжа под руководством преподавателя.
3 уровень – продуктивный	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне.

8. Индикаторы эффективности рабочей программы воспитания

№	Наименование показателя (индикатора)	Обязательство по учебным годам		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %			
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %			
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.			
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %			
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %			
6	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства НСО			
7	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства Российской Федерации, чел.			
8	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %			
9	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики колледжа, во время обучения в колледже, чел			
10	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %			

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Рабочая программа воспитания обучающихся в ГАПОУ НСО «НАСК» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения. Программа отражает новый этап в развитии Учреждения. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности и ожидаемых результатов.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации рабочей программы воспитания в ГАПОУ НСО «НАСК» анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию рабочей программы воспитания в ГАПОУ НСО «НАСК» несут заместитель директора по учебной работы, заместитель директора по общим вопросам (Приложения 1, 2).

Приложение 1

Анализ целевых показателей (индикаторов) рабочей программы воспитания

в ГАПОУ НСО «НАСК»

за учебный 20___ - 20___ год

№	Наименование показателя (индикатора)	20___-20___ учебный год		Примечание
		Количественный индикатор обязательства	Выполнение обязательства	
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %			
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %			
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.			
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %			
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %			
6	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства НСО			
7	Количество студентов,			

	обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства Российской Федерации, чел.			
8	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %			
9	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики колледжа, во время обучения в колледже, чел			
10	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %			

Таблицу «Анализ целевых показателей (индикаторов) рабочей программы воспитания в ГАПОУ НСО «НАСК» ежегодно, в конце учебного года заполняет заместитель директора по общим вопросам. Количественный индикатор обязательства берется из таблицы «Индикаторы эффективности рабочей программы воспитания». Итоги обсуждаются на Педагогическом совете колледжа, проводится анализ целевых показателей и разбор выполнения обязательств. Принимаются меры по устранению недостатков при реализации рабочей программы воспитания.

Приложение 2

Сводная ведомость сформированности общих компетенций обучающихся группы _____ по специальности (профессии)

_____

Курс _____ 20 ____ - 20 ____ учебный год «_____» _____ 20 _____ год

№	Фамилия, инициалы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ДОК 1	ДОК 2	ДОК 3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Староста группы _____ /_____/Куратор группы _____ /_____/